

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Совета МБДОУ

Протокол от «14» апреля 2026 г. №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 41  
Н.А.Баунина  
Приказ от «14» апреля 2026 г. № 30-ОД

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 41**  
**за 2025 год**

**Ковров, 2026 г.**

## Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	13
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	17
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	30
6.	Оценка востребованности выпускников	36
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	43
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	46
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	49
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	50
13.	Выводы	53

## 1. Общие сведения о МБДОУ

### 1.1. Общие сведения:

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41
<b>Сокращённое наименование</b>	МБДОУ №41
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	601901, Россия, город Ковров, улица Ногина, дом 54// здание № 1 «Ладушки» 601901, Владимирская область, город Ковров, улица Ногина, дом 54 здание № 2 «Яблонька» 601901, Владимирская область, город Ковров, улица 3 Интернационала, дом 28
<b>Телефон</b>	здание № 1 «Ладушки» 8 (49232) 31203 — заведующий 8 (49232) 31204 — общий здание № 2 «Яблонька» 8 (49232) 42273 — заведующий 8 (49232) 42273 — общий
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:dou41-kovrov@yandex.ru">dou41-kovrov@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<a href="http://t929323.dou.obrazovanie33.ru">http://t929323.dou.obrazovanie33.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав утвержден распоряжением главы города Коврова № 1272 от 11.06.2024, решением Совета народных депутатов от 29.05.2024 № 146
<b>Сведения о лицензии</b>	Регистрационный № 3511 от «24» апреля 2014г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000623 , приложение № 1 серия 33П01 № 0001357; действует бессрочно.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.
<b>Сведения о руководителе</b>	Заведующий Баунина Наталья Анатольевна

<b>Режим работы МБДОУ</b>	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
<b>Сведения о создании МБДОУ</b>	Дата создания: 01 ноября 1970 год Нормативный акт: справка из городского архива
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2024</b>	165 воспитанников (9 групп) Из них: 7 - общеразвивающей направленности 2 - компенсирующей направленности (1-для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1-задержкой психического развития)
<b>Программа развития МБДОУ</b>	2025-2030 год

## 1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

<b>Уровень образования</b>	<b>Реализуемая основная образовательная программа</b>
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО)</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>1</sup>, представлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.</li> <li>2.«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.</li> <li>3.Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» в рамках федеральной инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».</li> </ol>
Дополнительное образование	МБДОУ № 41 оказывает дополнительные образовательные услуги художественной и познавательной направленности

### 1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

#### **Образовательная деятельность:**

Взаимодействие со школами МБДОУ микрорайона (№ 14, №24) Заключены договора о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Так в 2025 году учителями начальных классов, проведено открытых уроков для воспитателей МБДОУ. Воспитатели посетили мероприятия в СОШ № 14, 24

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
МОУ СОШ № 14,24 МБДОУ № 39, 8	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, круглых столов, взаимопосещение уроков и занятий

Взаимодействие проходит в рамках мероприятий, запланированных на текущий год.

**СПС** - с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

**ИМЦ** - с целью информирования и совершенствования профессиональных умений (семинары, методические совещания, подготовка методических рекомендаций для педагогов МДОУ).

**ВИРО** - с целью обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки на базе ВИРО

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГАИ	Участники образовательных отношений	Формирование у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пропаганда правил дорожного движения среди детей и родительской общественности. Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма
МБДОУ- участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Работа с детьми, педагогами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами
Ковровский колледж сервиса и технологий	Работа с детьми, педагогами	Расширение представлений о ранней ориентации детей дошкольного возраста, воспитание положительного отношения к труду, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности. Организация экскурсий, познавательных презентаций (по знакомству с профессиями), проведение мастер-классов, игровых квестов

Социально-психологическая служба	Работа с детьми, педагогами	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,
Информационно-методический центр	Работа с детьми, педагогами	Взаимодействие с - информационно методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников - социально психологической службой управления образования с целью социально психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении
Владимирский институт развития образования	Работа с детьми, педагогами	научно-методическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

- Заключен договор с 02.09.2020 года о взаимодействии с Ковровским историко мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

- Заключен договор с 02.09.2021 года о взаимодействии с Ковровской детской школой искусств им. М.В. Иорданского в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения.

- Налажена взаимосвязь с ГАИ, МЧС г. Коврова. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных экологической библиотекой, сотрудниками ГАИ (проведены совместные родительские собрания), МЧС организованы просмотры видеоматериалов, мультфильмов, познавательного характера, проведены викторины по ПДД, по пожарной безопасности.

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
Ковровский историко - мемориальный музей	Работа с детьми	формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края. Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции
Детская библиотека им. С. Синицина	Работа с детьми, педагогами	культурно-просветительская и досуговая деятельность воспитанников с целью их нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания Организация фольклорных, литературных занятий познавательного характера, участие в мероприятиях. Участие в конкурсах

## Медицинское обслуживание воспитанников:

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2»	Воспитанники	медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 41 с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор. Медицинская деятельность осуществляется в помещениях МБДОУ № 41

### **1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.**

На базе МБДОУ № 41 организована работа

- по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента, по экспериментальной апробации

-экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»

-инновационная площадка организации «Воспитатели России» «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для воспитателей и родителей»

-Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» в рамках федеральной инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».

Педагоги МБДОУ № 41 являются активными участниками городских методических объединений: ГМО педагогов ДОУ, активно внедряющих ИКТ, музыкальных руководителей ДОУ с целью презентации опыта своей педагогической деятельности и повышения уровня профессиональной компетенции.

**Таким образом, МБДОУ № 41- успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Реализация инновационных проектов в дошкольном учреждении помогает воспитывать и обучать воспитанников с учетом современных технологий. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям, связанных с их индивидуальной образовательной траекторией развития. В рамках работы в инновационном режиме, педагоги ДОУ повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями современного мира. Именно поэтому педагоги МБДОУ № 41 находятся в постоянном поиске новых и интересных технологий организации образовательной деятельности с воспитанниками.**

## **2. Оценка системы управления МБДОУ**

**2.1** Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
Заведующ	Несет ответственность и осуществляет контроль за руководством образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ. Осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования. Утверждает штатное расписание,	Баунина Наталья Анатольевна, ул ий. Ногина, д. 54, тел. 8(49232) 3-12-03

	отчетные документы организации, локальные акты, осуществляет общее руководство МБДОУ.	
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
<b>Совет МБДОУ</b>	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МБДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ. <a href="https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2_19.11.2025_1763536040.pdf">https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2_19.11.2025_1763536040.pdf</a>	Председатель выбирается на заседании ул. Ногина, д. 54, тел. 8(49232) 3-12-03
<b>Общее Собрание работников МБДОУ</b>	Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями Избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (*КТС) Обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством Обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положение о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учетом пункта 12.2 настоящего Устава. Обсуждает, вносит предложения в годовой план работы МБДОУ Обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ. Выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями награждения работников Заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средствами <a href="https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_3_1763536062.pdf">https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_3_1763536062.pdf</a>	Председатель выбирается на заседании ул. Ногина, д. 54, тел. 8(49232) 3-12-03
<b>Педагогический Совет МБДОУ</b>	Разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, обсуждает годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ. Обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и Осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ Рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию	

	<p>Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта</p> <p>Заслушивает доклады, сообщения педагогов по Совершенствованию методики воспитательно-Образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников</p> <p>Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям)</p> <p>Организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ</p> <p>Заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ,</p> <p>Программы развития МБДОУ</p> <p>Заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p><a href="https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_1_19.11.2025_1763536017.pdf">https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_1_19.11.2025_1763536017.pdf</a></p>	
--	--	--

**Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:**

С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
  - с Советом родителей МБДОУ;
  - с заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
  - с учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Целью деятельности Совета МБДОУ является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав дошкольного учреждения в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

Полномочия Совета родителей:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. Участвует в подготовке ДОО к новому учебному году.
- Оказывает помощь администрации ДОО в организации и проведении общих родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя МБДОУ. Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ.

## **2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами Владимирской области, г.Коврова и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОО, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

### **Административная система управления МБДОУ:**

- Заведующий МБДОУ детский сад №41
- Старший воспитатель;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

### **Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:**

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ детский сад №41 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

**Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

### **Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.**

Деятельность общего собрания коллектива МБДОУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива муниципального МБДОУ №41». Принято 12.11.2025 протокол №2, утверждено 12.11.2025 приказ №29 ОД. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом ДОО.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы

МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

В 2025 году проведено:

- 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ, рассмотрено порядка 16 вопросов разной направленности (принятие локально-нормативных актов, о представлении к награждению сотрудников, об ознакомлении с графиком отпусков, вопросы противопожарной и антитеррористической безопасности, отчет руководителя о проделанной работе, подготовка к летнему - оздоровительному периоду, учебному году и др.) По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МБДОУ и заведующим МБДОУ

#### **Педагогический совет МБДОУ**

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете» Принято 12.11.2025 протокол №2, утверждено 12.11.2025 приказ №29 ОД.

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ.
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом МБДОУ №41.
- Положением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

В ходе педагогических советов обсуждались следующие вопросы: управление педагогической деятельностью МБДОУ, определение направления образовательной деятельности МБДОУ, отбор и утверждение образовательных программ для использования в деятельности, рассматривался проект годового плана работы МБДОУ, заслушивались отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В 2025 году проведено 4 заседания Педагогического совета, рассмотрено более 18 вопросов по рассмотрению локально-нормативных актов, по подготовке к новому учебному году и летней оздоровительной работы, по рассмотрению вопросов решения годовых задач. По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Педагогического совета, заведующим МБДОУ

- 4 заседания Совета МБДОУ, рассмотрено 7 вопросов разной направленности (утверждение годового плана работы на 2025 – 2026 уч. г., Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41 на 2025-2026 учебный год, ознакомление с изменениями в локально – нормативных актах, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, работа с семьями, находящимися в «группе риска», совершенствование материально- технической базы, отчет руководителя по образовательной деятельности и выполнения плана финансово хозяйственной деятельности). По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем

Совета МБДОУ и заведующим МБДОУ.

В ходе рассмотрения данных вопросов Советом МБДОУ были приняты решения, контроль исполнения которых осуществлялся председателем Совета. По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Совета МБДОУ и заведующим МБДОУ.

#### **Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом

- в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

### **2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.**

В 2025 году заведующим МБДОУ были изданы приказы по осуществлению функционирования и развития МБДОУ. Большое внимание уделялось обеспечению антитеррористической, пожарной безопасности МБДОУ. В МБДОУ ведутся книги приказов по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу, по зачислению, переводам и отчислению воспитанников. Контроль исполнения приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, ведущих специалистов по охране здоровья, старшего воспитателя, делопроизводителя в пределах их компетенции. Все приказы исполнены в полном объеме в срок.

**Вывод: Система управления в МБДОУ выстроена в строгом соответствии с принципами государственно-общественного характера управления образованием.**

Данный подход обеспечивает эффективное взаимодействие администрации учреждения, педагогического коллектива и родительской общественности. Структура управления является гибкой и адаптивной, что позволяет ей полностью соответствовать специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она обеспечивает решение ключевых задач:

- ✓ Создание безопасной и комфортной развивающей среды, отвечающей требованиям
- ✓ Эффективное распределение ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития детского сада.

Таким образом, действующая модель управления является оптимальной и способствует достижению стратегических целей развития МБДОУ.

#### *Задачи на следующий период:*

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления и повышение роли родительской общественности.

Обоснование: Вовлеченность родителей является ключевым фактором успешного развития ребёнка и повышения качества образовательных услуг.

2. Внедрение новых форм взаимодействия: организация работы «Родительских клубов», проведение совместных социокультурных и спортивных мероприятий.

3. Развитие проектно-инициативной деятельности: вовлечение родителей в реализацию социальных и образовательных проектов детского сада.

Информационное обеспечение: повышение прозрачности деятельности МБДОУ через регулярные отчёты на сайте учреждения и в родительских чатах.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

**3.1. Характеристика реализуемых программ** (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

#### **Результаты:**

✓ Проведён повторный детальный анализ ФОП ДО на предмет соответствия действующим Основной образовательной программе (ООП) и Программе развития детского сада

✓ Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты, календарно-тематическое планирование.

✓ Проведены общие родительские собрания, на которых заведующая и старший воспитатель подробно разъяснили суть нововведений и ответили на вопросы.

✓ На официальном сайте учреждения и в родительских чатах размещены информационные памятки и ссылки на нормативные документы.

В результате проведенной работы МБДОУ № 41 полностью готово продолжать реализацию ФОП ДО, что гарантирует единство образовательного пространства и высокое качество дошкольного образования в соответствии с государственными стандартами.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP\\_OP\\_0\\_07.09.2023\\_1695155075.pdf](https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_0_07.09.2023_1695155075.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО). [https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP\\_OP\\_1\\_02.07.2024\\_1719900118.pdf](https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_1_02.07.2024_1719900118.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). [https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP\\_OP\\_2\\_02.07.2024\\_1719900179.pdf](https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_2_02.07.2024_1719900179.pdf)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.
2. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.
3. Федеральная инновационная площадка «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» (приказ от 01.11.2023 №12)
4. Технология «Маленький дом большого здоровья» в рамках проекта «Детский сад - территория здоровья»

ОП ДО ориентирована на группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 8 лет), а АОП ДО на группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (3 – 8 лет) и задержкой психического развития (4 – 8 лет).

Программами предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность).

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности и различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательно- исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребенка к национальному

культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представления детей о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и в различных видах детской деятельности. Программы содержат описание работы с семьями воспитанников с учетом принципа дифференциации и социального статуса. В Программах МБДОУ № 41 включено описание особенностей организации, развивающей предметно - пространственной среды, раскрыты примерное содержание организации центров активности и размещения оборудования, материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)**

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг) показал, что реализация ОП, в т.ч. и вариативная часть ОП, которая содержит региональный компонент, реализацию проекта «Детский сад-территория здоровья», технологии «Маленький дом большого здоровья» направленные на оздоровление детей дошкольного возраста, примерная парциальная ОП ДО для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры дошкольников», удовлетворяет родительскую общественность.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. В 2025 году на базе МБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы: «Глиняная игрушка», «Бумажный мир» художественной направленности, «АБВГДейка» познавательной направленности.

Данной услугой охвачено 85 детей в возрасте от 5 до 7 лет, что составляет 52% .

### **3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)**

Учебный план МБДОУ № 41 соответствует ОП МБДОУ № 41, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 3.1/2.4.3598-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Учебный план МБДОУ № 41 составлен на основе Федерального закона от 29.12.12

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ № 41 выстроена как единая система, полностью соответствующая нормативно-правовой базе Российской Федерации. Деятельность учреждения регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а содержание образования базируется на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН) гарантирует создание безопасных и комфортных условий для воспитания и обучения детей.

1. Содержание реализуемых в детском саду образовательных программ проходит ежегодную экспертизу на предмет соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО.

- **Обязательная часть:** Обеспечивает единство образовательного пространства РФ, формируя у воспитанников необходимые представления.

- **Вариативная часть (формируемая участниками):** наполняется с учетом социокультурных особенностей региона, запросов родителей (законных представителей) и индивидуальных склонностей детей. Это позволяет сделать образовательный процесс более гибким, интересным и отвечающим реальным потребностям семей воспитанников.

2. Воспитательная работа в МБДОУ носит системный характер и строится на следующих принципах:

- **Индивидуализация:** учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги используют широкий спектр форм и методов работы (игровая деятельность, проектная деятельность, творческие занятия), что способствует гармоничному развитию личности.

- **Интеграция:** эффективное взаимодействие воспитателей, узких специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физкультуре) и родителей. Такой комплексный подход позволяет решать образовательные и коррекционные задачи наиболее продуктивно.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ № 41 представляет собой сбалансированную модель, сочетающую неукоснительное соблюдение государственных

стандартов с гибким реагированием на запросы общества и семьи.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. **Общая характеристика содержания образования** (по ООП ДО, примерной программе, проекты и т.п.)

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ № 41 посредством реализации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной и др., при этом приоритетное место при организации образовательного процесса отводится игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено вариативным образовательным проектом по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста, реализуется проект здоровье сбережения «Маленький дом большого здоровья», разработан и реализуется управленческий проект «Детский сад-территория здоровья» с целью систематизации работы по направлению.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно- тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

#### 4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

##### *Динамика состояния здоровья воспитанников*

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

##### *Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом*

Года	Списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 01.09.2023	176	7,9	69
На 01.09.2024	165	7,6	57
На 01.09.2025	165	7,8	59

##### **Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы** *Состояние детей по группам здоровья*

Группа / уч год	2023, %	2024, %	2025, %
Всего детей	176	165	165
I	90// 52 %	89// 53 %	91/55%
II	66/ 37%	54/ 32%	50/30%
III	16/ 9%	16/ 11,4%	18/11%
IV	4/ 2%	8/ 3,6%	6/4 %

Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 41 является не просто отдельным направлением, а фундаментальной основой всего образовательного процесса. Она обеспечивает формирование у воспитанников основ физической культуры и здорового образа жизни, определяя общую стратегию реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОУ).

В отчётном периоде педагогический коллектив вёл комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья детей по следующим ключевым направлениям:

### **1. Физическое развитие и двигательная активность**

- Организация двигательной деятельности: в режим дня включены утренняя гимнастика, физкультминутки в ходе занятий, подвижные игры на прогулках и в перерывах между образовательной деятельностью.
- Занятия физической культурой: проводятся 2–3 раза в неделю в соответствии с программой, с использованием разнообразного спортивного инвентаря.
- Работа инструктора по физической культуре: систематически организуются занятия, направленные на развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость), а также обучение элементам спортивных игр.

### **2. Оздоровительные и закаливающие мероприятия**

- Закаливание: в соответствии с сезоном и состоянием здоровья детей проводятся процедуры (ходьба босиком по массажным коврикам, полоскание рта прохладной водой, проветривание помещений).
- Профилактика плоскостопия и нарушения осанки: ежедневно используются специальные дорожки здоровья, ортопедические коврики. Проводится контроль за правильной посадкой детей за столами.

### **3. Создание здоровьесберегающей среды**

- Санитарно-гигиенические условия: строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки группы оснащены бактерицидными облучателями для дезинфекции воздуха.
- Рациональная организация режима: соблюдается баланс между умственной, физической активностью и отдыхом, что предотвращает переутомление воспитанников.

### **4. Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)**

- Образовательная деятельность: проводятся беседы о гигиене, правильном питании, пользе витаминов, вреде вредных привычек (в доступной для дошкольников форме).
- Тематические проекты: реализуются краткосрочные проекты, такие как «Витамины на столе», «Чистота — залог здоровья», «Путешествие в страну спорландию».
- Взаимодействие с родителями: оформляются консультации и папки-передвижки на тему «Здоровая семья — здоровый ребёнок», проводятся совместные спортивные праздники и дни здоровья.

### **Динамика уровня физического развития воспитанников.**

Результаты «Физкультурного паспорта». Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)

Оценка физического развития и физической подготовленности детей (*физкультурный паспорт*)

	2023	2024	2025
В	40	53	43
В/С	19	25	39
С	27	24	7
Н/С	1	6	0
Н	0	0	0

## **Оценка качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС**

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

### **Физическое развитие**

Уровень	2025	
	Кол- во детей	%
Выше возрастного норматива	43	26
Соответствует возрастному нормативу	115	70
Ниже возрастного норматива	7	4

В нашем дошкольном учреждении здоровье детей рассматривается как главная ценность и основа для полноценного физического и психического развития. Вся система работы направлена на формирование у воспитанников устойчивого ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Эта деятельность носит комплексный характер и включает работу с детьми, педагогами и родителями.

#### **1. Физическое развитие и двигательная активность**

- Образовательная деятельность по физической культуре отличается разнообразием форм и методов:

- Система занятий: регулярно проводятся занятия по физической культуре, включая уникальную практику физкультурных занятий на свежем воздухе, что способствует закаливанию и повышению иммунитета.

- Спортивные мероприятия: организуются спортивные досуги, праздники и развлечения («Весёлые старты», «Малышок», «Папа, мама, я — спортивная семья»), которые не только развивают физические качества, но и формируют командный дух.

- Вовлечение родителей: особое внимание уделяется совместным спортивным мероприятиям детей и родителей, что укрепляет детско-родительские отношения и служит наглядным примером ЗОЖ в семье.

#### **2. Закаливание и оздоровительные процедуры**

- В ДОУ действует комплексная система закаливания, основанная на использовании современных методик:

- Водные процедуры: проводятся обтирания, игры с водой.

- Воздушные процедуры: обеспечивается режим систематического проветривания, организуются прогулки в любую погоду.

- Дыхательная гимнастика: ежедневно выполняются комплексы упражнений, направленные на развитие дыхательной системы и профилактику простудных заболеваний.

#### **3. Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ**

- Педагогический коллектив ведёт планомерную работу по повышению педагогической культуры родителей в вопросах здоровья:

- Привлечение специалистов: для проведения консультаций и бесед на актуальные темы (профилактика ОРВИ, вакцинация, режим дня) активно привлекается медицинский работник ДОУ.

- Информационная поддержка: оформляются стенды, папки-передвижки и памятки с рекомендациями по оздоровлению детей в домашних условиях.

- Практическое вовлечение: родители являются не только слушателями, но и активными участниками оздоровительных мероприятий, что повышает их личную ответственность за здоровье детей.

#### **4. Инновационная деятельность и диссеминация опыта**

- Работа по формированию ЗОЖ носит исследовательский характер. На региональном уровне ведётся активная работа по диссеминации (распространению) накопленного

педагогического опыта. Ключевой темой является внедрение технологии «Маленький дом большого здоровья».

- Педагоги делятся своими наработками с коллегами из других учреждений через семинары, мастер-классы и публикации, способствуя повышению качества дошкольного образования в регионе.

В ходе анализа образовательной деятельности был выявлен ряд факторов, которые создают риски для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива и администрации.

### ***1. Низкий индекс здоровья детей при поступлении в ДОУ***

- Данная проблема является одной из ключевых, так как она определяет стартовые возможности значительной части воспитанников.

- Суть проблемы: Большинство детей, поступающих в детский сад, имеют II группу здоровья. Это означает наличие функциональных отклонений в состоянии здоровья (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, сердечно-сосудистой или нервной системы) без хронических заболеваний. Такие дети требуют индивидуального подхода и пристального внимания.

- Последствия: Дети с функциональными нарушениями дольше адаптируются к условиям детского сада, чаще болеют острыми респираторными заболеваниями и требуют создания специальных условий для обучения и развития.

- Статистика: Все дети с выявленными нарушениями находятся на диспансерном учёте («Д-учёт»), что подтверждает необходимость постоянного медицинского контроля и взаимодействия с узкими специалистами.

### ***2. Увеличение психоэмоциональных и учебных нагрузок***

- с возрастом у детей возрастает не только учебная нагрузка в рамках основной программы, но и количество внеурочных занятий.

**Суть проблемы:** Современные родители стремятся всесторонне развивать детей, записывая их в многочисленные кружки и секции дополнительного образования (спортивные, художественные, интеллектуальные).

**Последствия:** Перегрузка расписания приводит к хроническому переутомлению, дефициту свободного времени для игр и отдыха, что негативно сказывается на нервной системе ребёнка. Это может проявляться в капризах, снижении иммунитета и потере интереса к любой деятельности.

**Задача ДОУ:** Педагогическому коллективу необходимо вести просветительскую работу с родителями о важности соблюдения режима дня и баланса между нагрузкой и отдыхом.

### ***3. Стабильная численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Несмотря на общую динамику по группам здоровья, количество воспитанников с официально установленным статусом ОВЗ остаётся стабильно высоким.

Анализ данных:

-В 2023 году - 22 ребёнка с ОВЗ. из них 5 дети -инвалиды

-В 2024 году – 16 детей с ОВЗ. из них 5 дети- инвалиды

-В 2025 году - 24 детей с ОВЗ. из них 6 дети -инвалиды

**Суть проблемы:** Отсутствие положительной динамики (снижения числа детей с ОВЗ) свидетельствует о том, что проблема инклюзии и коррекционной работы остаётся острой. Это требует постоянного наличия адаптированных образовательных программ и высокой квалификации педагогов.

**Последствия:** Работа с данной категорией детей требует значительных кадровых ресурсов (логопеды, дефектологи, психологи) и создания специальных образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда), что является дополнительной нагрузкой на учреждение.

По результатам итогового мониторинга 92% воспитанников демонстрируют высокий уровень сформированности основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Знания и навыки детей носят системный характер и проявляются как в образовательной деятельности, так и в повседневном поведении.

### ***1. Ценностные представления***

- Дети обладают целостным представлением о здоровье как о важнейшей ценности. Их представления конкретны и осознанны:

- Понимание факторов здоровья: воспитанники могут объяснить значение утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом и активного пребывания на свежем воздухе для укрепления организма.

- Гигиенические основы организации деятельности: дети знают о необходимости правильной осанки во время занятий, важности достаточного освещения и проветривания помещения.

- Культурный компонент: знания закреплены на эмоциональном уровне. Дети знают и используют в речи пословицы, поговорки и стихи о здоровье, гигиене и культуре еды, что свидетельствует о глубоком усвоении материала.

### ***2. Практические умения и навыки (культурно-гигиенические компетенции)***

- Теоретические знания успешно реализуются в практических действиях. Дети овладели следующими навыками:

- Самообслуживание: самостоятельно и правильно выполняют культурно-гигиенические процедуры: моют руки, умываются, причёсываются.

- Культура еды: соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами.

- Опрятность: осваивают приёмы ухода за своей одеждой и обувью (чистка).

- Проявление самостоятельности: дети не просто выполняют действия по указанию взрослого, но и самостоятельно замечают необходимость в них (например, моют руки перед едой или после прогулки без напоминания).

### ***3. Активная позиция и мотивация к здоровому образу жизни***

- Наиболее важным результатом является формирование у детей положительной мотивации и привычки к здоровому поведению:

- Эмоциональная вовлечённость: воспитанники с желанием и интересом участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах и подвижных играх.

- Положительное отношение к процедурам: утренняя гимнастика и закаливающие процедуры не вызывают негатива, а выполняются детьми осознанно и с хорошим настроением.

**Таким образом,** проведённая работа доказывает эффективность системы формирования здорового образа жизни в ДОУ, где знания подкрепляются умениями, а умения переходят в устойчивые привычки.

Чтобы не допустить распространения вирусных (коронвирусной, ротавирусной, ОРВИ) инфекции, администрацией МБДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, в помещениях музыкального и физкультурных залах предусмотрено 10-минутная санитарная обработка;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **Вывод о качестве оздоровительной и воспитательной работы**

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о высокой эффективности системы здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ № 41. Используемые современные технологии и методики доказали свою результативность и позволяют достигать устойчивых положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Для дальнейшего развития и закрепления достигнутых успехов необходимо продолжить целенаправленную работу по следующим ключевым направлениям.

### ***1. Совершенствование предметно-развивающей среды и режима дня***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм: неукоснительное соблюдение температурного режима и графика проветривания в групповых помещениях для обеспечения комфортного микроклимата.

- Внедрение здоровьесберегающих компонентов в режим: регулярное проведение физкультминуток на занятиях для снятия статического напряжения и корректирующей гимнастики после дневного сна для плавного «входа» в активную деятельность.

### ***2. Активизация двигательной активности и пропаганда ЗОЖ***

- Организация оздоровительных мероприятий: проведение тематических Дней здоровья, спортивных праздников и развлечений, направленных на популяризацию физической культуры и формирование командного духа.

- Реализация целевых проектов: продолжение работы по проекту «Здоровый малыш», который комплексно решает задачи оздоровления детей через игровые формы, беседы и практические занятия.

### ***3. Инновационная деятельность и методическое сопровождение***

- Поиск новых форм работы: внедрение разнообразных инновационных форм (например, квест-игры на тему здоровья, использование цифровых ресурсов, нетрадиционные методы закаливания) для поддержания устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни.

- Трансляция педагогического опыта: на региональном уровне ведётся активная работа по диссеминации (распространению) накопленного опыта. Ключевой темой для трансляции является внедрение технологии «Маленький дом большого здоровья» Это подтверждает высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива и значимость работы, проводимой в ДОУ.

## **4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)**

В 2024-2025 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ № 41 за 2024-2025 учебного года. Результаты мониторинга используются исключительно для решения индивидуализация образования построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

## Оценка качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Уровень	2025	
	Кол- во детей	%
Выше возрастного норматива	81	49
Соответствует возрастному нормативу	78	47
Ниже возрастного норматива	6	4

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о высоком уровне развития воспитанников.

Преобладающая часть детей демонстрирует развитие, соответствующее возрастным нормативам. При этом треть воспитанников (около 41%) показывают уровень развития выше возрастных ожиданий, что говорит об эффективности применяемых методик и создании благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Ключевым фактором, способствующим достижению таких результатов, является рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах.

### **1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

- Среда в группах спроектирована как оптимально насыщенная, целостная и многофункциональная система. Она отвечает требованиям ФГОС ДО и обладает следующими характеристиками:

- Соответствие возрасту: оборудование и материалы подобраны с учётом психофизиологических особенностей детей каждой возрастной группы.

- Трансформируемость и зонирование: размещение оборудования осуществляется по принципу гибкого зонирования. Это позволяет детям объединяться в небольшие подгруппы по интересам, способствуя развитию коммуникативных навыков и детской инициативы.

- Полифункциональность: среда обеспечивает возможность для всех видов детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, режиссёрской), познавательной исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, аппликация), а также для двигательной активности.

- Эстетика и целостность: все элементы среды взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному оформлению, что создаёт гармоничную и психологически комфортную атмосферу.

### **2. Организация образовательного процесса**

- Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе строгого соблюдения нормативных требований и принципов индивидуализации.

- Соблюдение норм: количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям СанПиН. Регламентация образовательной деятельности выстроена с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей.

- Системный подход: содержание образования дифференцировано по пяти ключевым направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Работа ведётся системно: каждый раздел программы прорабатывается не только на занятиях (ООД), но и в совместной деятельности педагога с детьми, а также в их самостоятельной активности.

Такой комплексный подход обеспечивает непрерывность образовательного процесса и позволяет достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника.

### ***Ключевые факторы, обеспечившие стабильность положительных результатов***

Достижение высоких и стабильных показателей в физкультурно-оздоровительной работе стало возможным благодаря комплексному подходу и системной реализации следующих направлений деятельности.

#### ***1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)***

- Созданы условия, мотивирующие детей к двигательной активности и здоровому образу жизни. Обновление среды проведено во всех функциональных зонах:
- В группах: оборудованы центры двигательной активности.
- В физкультурном зале: пополнен стандартный и изготовлен нестандартный спортивный инвентарь.
- На прогулочных участках: обустроены площадки для подвижных игр и спортивных упражнений.

#### ***2. Разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы***

- Для поддержания интереса детей и вовлечения всех участников образовательных отношений используется широкий спектр мероприятий:
- Событийные мероприятия: проведение спортивных праздников, развлечений и тематических недель («День здоровья», «Олимпиада в «Ладушках»).
- Проектная деятельность: реализация социально значимых акций, таких как «Азбука здоровья».

#### ***3. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников***

Семья рассматривается как ключевой партнёр в вопросах оздоровления детей. Работа ведётся в нескольких направлениях: совместные спортивные праздники, консультации, участие родителей в акциях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. С целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе, детей до 3-х лет, на официальном сайте МБДОУ функционирует родительский клуб «В детский сад хожу без слез!». Разработанная форма взаимодействия с семьёй обладает высокой степенью устойчивости, так как её структура является гибкой и позволяет участникам

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приёмов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативов, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах с использованием в образовательном процессе инновационных интерактивных игровых технологий в совместной и самостоятельной деятельности.

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы (ОП ДО) МБДОУ № 41 демонстрирует устойчивую положительную динамику. Большинство показателей реализации программы находятся в диапазоне оптимального и высокого уровней, что свидетельствует о системности и качестве педагогической работы.

Данные, полученные в ходе диагностики возрастных нормативов развития, подтверждают эффективность выбранной стратегии. К концу учебного года основная масса воспитанников демонстрирует развитие, соответствующее возрастным ожиданиям по всем ключевым образовательным областям. Это является прямым доказательством того, что применяемые педагогические методы и приёмы адекватны целям и задачам дошкольного образования.

**Таким образом,** педагогический коллектив успешно решает главную задачу — обеспечивает всестороннее формирование личности ребёнка. Работа строится с учётом:

- индивидуальных особенностей: особенностей физического и психического развития, способностей и задатков каждого воспитанника;

- целостного подхода: гармоничного развития всех сфер личности (интеллектуальной, физической, социальной, эмоциональной);- преемственности: планомерной подготовки детей к следующему этапу обучения — школе.

Созданная в ДООУ система работы гарантирует качественную подготовку выпускников и сохранение их психологического и физического здоровья.

#### ***4. Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п.***

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. С целью диагностики речевого и познавательного развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии в течение года были проведены психолого-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет. Работа педагогов и специалистов ДООУ в 2025 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с нарушениями в развитии.

#### ***Стратегия развития инклюзивного образования и укрепления здоровья детей с ОВЗ***

Коррекционно-образовательная работа в ДООУ — это не набор разрозненных мероприятий, а целенаправленная, систематическая и долгосрочная работа всего педагогического коллектива. Успех инклюзии зависит от слаженных действий администрации, педагогов, специалистов и родителей.

На основе этого видения разработали и внедряем комплексную модель стратегии, направленную на укрепление здоровья и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель будет реализована через два ключевых направления.

#### ***1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ***

Семья является главным союзником педагога. Для создания единого образовательного пространства планируется реализация целевой программы «Психолого-педагогического сопровождения родителей». Эта работа будет включать:

- Консультативную помощь: индивидуальные и групповые консультации с психологом, дефектологом и логопедом по вопросам воспитания, развития и коррекции поведения.

- Просветительскую деятельность: семинары-практикумы и тренинги для родителей, направленные на обучение их эффективным методам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.

- Информационную поддержку: обеспечение родителей методическими материалами и рекомендациями для закрепления навыков, полученных детьми в ДООУ.

#### ***2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров***

Качество работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от уровня квалификации педагогов. Поэтому вторым стратегическим направлением является непрерывное обучение персонала. Планируется:

- Организация курсов повышения квалификации по программам, ориентированным на инклюзивное образование и специфику работы с конкретными категориями нарушений в развитии.

- Профессиональная переподготовка сотрудников для овладения смежными специальностями (например, воспитатель-тьютор).

- Внутренняя методическая работа: организация семинаров, мастер-классов и взаимопосещений занятий для обмена опытом внутри коллектива.

- Реализация данной стратегии позволит создать в ДОУ полноценную инклюзивную среду, где каждый ребёнок получит необходимую поддержку для гармоничного развития.

Группа для детей с ТНР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 12 человек	6 / 50 %	4/ 36 %	2 / 14 %
Группа для детей с ЗПР	результат		
	Соответствует возрастной норме	Улучшение уровня развития	Незначительные улучшения
Количество детей - 12 человек	0	6 / 50 %	6 / 50 %

Положительная динамика в развитии воспитанников групп компенсирующей направленности (КН) стала результатом целенаправленной и системной работы педагогического коллектива. Успехи были достигнуты благодаря реализации следующих ключевых направлений:

### **1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства**

- Работа с кадрами и родителями: Проведена систематическая консультативная работа. Педагоги получали методическую поддержку по вопросам внедрения новых технологий, а родители — практические рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях. Это обеспечило единство требований и подходов к воспитанию и обучению.

- Обогащение среды: Произведена качественная модернизация развивающей предметнопространственной среды (РППС). Кабинеты специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и групповые помещения были оснащены современными пособиями, дидактическими играми и интерактивным оборудованием. Среда стала более стимулирующей, вариативной и доступной для детей с особыми потребностями.

- Интеграция методов в образовательный процесс: Педагогический коллектив работал как единая команда. Формирование всех компонентов речи и высших психических функций (внимание, память, мышление) происходило комплексно с применением наглядного моделирования, элементов мнемотехники и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что повышало вовлеченность и эффективность занятий.

### **2. Анализ причин низких показателей**

- Несмотря на общую положительную динамику, результаты диагностики выявили группу детей с низкими показателями. Анализ причин показал, что основными факторами стали:

- Высокая заболеваемость: 2 ребенка относятся к категории часто болеющих, что привело к пропускам занятий и нарушению преемственности в обучении.

- Нерегулярность посещения: У 2 воспитанников наблюдались длительные перерывы в коррекционной работе из-за нерегулярного посещения детского сада.

- Поздний старт: 4 ребенка поступили в группы КН в середине учебного года, что не позволило им в полной мере освоить адаптированную программу в установленные сроки.

### **3. План работы по повышению эффективности на следующий год**

- Для устранения выявленных недостатков и дальнейшего роста качества образования планируется реализация следующих задач:

- Сохранение комплексного подхода: Продолжение реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) с обязательным взаимодействием всех специалистов.

- Модернизация РППС: Дальнейшее обогащение среды с акцентом на поддержку детской инициативы через внедрение системно-деятельностного подхода. Среда должна не просто

предоставлять материалы, а провоцировать детей к самостоятельной исследовательской и игровой активности.

*Профессиональный рост педагогов:*

- Организация системы повышения квалификации через изучение новинок методической литературы.
- Знакомство с передовым педагогическим опытом коллег (взаимопосещения, семинары).
- Внедрение современных эффективных педагогических технологий (нейропсихологические игры, кинезиологические упражнения) в коррекционную практику.
- Повышение педагогической компетентности родителей: Активизация работы с семьями через просветительские мероприятия, тренинги и индивидуальные консультации. Цель — сделать родителей активными участниками коррекционного процесса и научить их создавать развивающую среду дома.

**4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе**

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является ключевым этапом в обеспечении преемственности между детским садом и школой. Эффективность этого процесса достигается через комплекс форм и методов, реализуемых в рамках специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей. Главная цель — создание условий для плавного и успешного перехода детей на следующую ступень обучения.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении разработан и реализуется годовой план взаимодействия ДОУ и школы.

Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности детей к обучению. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на психологическую адаптацию и знакомство со школьной средой: Квест «Скоро в школу!», «Неделя первоклассника», в рамках которой дети подготовительных групп посещают занятия в школе, Совместные КВН и спортивные соревнования между выпускниками детского сада и первоклассниками, Открытые занятия для учителей начальных классов.

Для родителей организована просветительская работа: семинар-практикум «Телемост: детский сад – школа» (с участием учителей школы №15), онлайн-консультации («Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Психологическая и мотивационная готовность») и распространение информационных буклетов («Нужно ли учить ребёнка читать?», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»). Эти мероприятия способствуют формированию внутренней позиции школьника и положительному эмоциональному отношению к учёбе.

В апреле 2025 года было проведено итоговое диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня их готовности к обучению. Для оценки использовалась программа Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6–7 лет. В исследовании приняли участие 45 дошкольников (100% воспитанников подготовительных групп).

Задачами исследования являлось изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной, речевой, сенсорно-моторной и эмоционально-волевой сфер готовности детей к школе на конец учебного года.

Результаты диагностики подтверждают высокий уровень подготовки выпускников. Об эффективности работы также свидетельствует высокий спрос на воспитанников детского сада со стороны ведущих школ города.

*Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет  
Общеразвивающие группы*

Уровень развития ребенка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	69%	71%	65 %
Средний	26%	23%	31%
Низкий	5%	6%	5%
Всего детей	42	31	39

Мониторинг интеллектуальной готовности к элементам учебной деятельности показал, что дети общеразвивающих групп имеют необходимый уровень психологической готовности для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, 96 % дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире.

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Выпускники МБДОУ № 41, в основном, идут учиться в общеобразовательные школы № 14, 22, 24

*Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет  
Группы компенсирующей направленности*

Уровень развития ребенка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	0	0	0
Средний	3	7	6
Низкий	1	2	2
Всего детей	5	9	8

Следует отметить, что у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи — ТНР и задержкой психического развития — ЗПР) выявлен средний уровень речевого развития.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) данные трудности проявляются в комплексе:

- Нарушение фонематического слуха, что затрудняет овладение навыками чтения и письма.
- Несформированность связной речи, препятствующая полноценному выражению мыслей.
- Отставание в развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления), лежащих в основе учебной деятельности.

Для преодоления выявленных трудностей родителям и педагогам были даны конкретные методические рекомендации. Разработанные комплексы упражнений направлены на коррекцию речи и познавательных процессов, а также могут быть использованы для организации домашних и групповых занятий по подготовке к школе.

### **Общие выводы по результатам диагностики**

Несмотря на наличие специфических трудностей у отдельных категорий воспитанников, по результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе.

**Психологическая готовность:** у детей сформирован устойчивый интерес к школе и учебной деятельности. Выпускники открыты, доброжелательны и мотивированы на получение новых знаний.

**Социальная адаптация:** результаты показывают, что воспитанники МБДОУ легко адаптируются к условиям школьной жизни.

**Интеллектуальное развитие:** в целом выпускники всесторонне развиты, обладают необходимым или высоким уровнем знаний для успешного старта в первом классе.

**Таким образом,** реализуя систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на поддержку позитивной социализации и индивидуализацию развития личности детей старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив обеспечивает выпускникам равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

#### 4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

*Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс*

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
всего детей	42	31	39
Оптимальный	69%	65%	67%
Допустимый	31%	35%	33%
Критический	0	0	0
Низкий	0	0	0

Эффективность совместной работы дошкольного учреждения и школы подтверждается оптимальными результатами успеваемости наших выпускников, которые отслеживаются на протяжении всего обучения, включая среднюю ступень.

Процесс адаптации первоклассников к школьному обучению регулярно изучается методом анкетирования учителей начальных классов. Согласно полученным данным, 100% выпускников демонстрируют оптимальную и допустимую адаптацию к новым условиям. Педагоги отмечают, что дети сознательно соблюдают школьные правила, проявляют доброжелательность и готовность к взаимопомощи.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность к школе, как комплексное понятие, включающее физическую, личностную и интеллектуальную составляющие. Такой подход позволяет школе опираться на тот фундамент развития, который был заложен в детском саду, и последовательно выстраивать дальнейший педагогический процесс. Органичное вхождение выпускника МБДОУ № 41 в школьную среду является, на наш взгляд, ключевой задачей современного дошкольного образования.

##### **Проблемы**

Несмотря на положительные результаты, в ходе взаимодействия были выявлены следующие проблемные зоны:

- Отсутствие преемственности методик. На начальном этапе обучения в школе не используются игровые методы и приёмы, характерные для дошкольного воспитания, что создаёт для ребёнка резкий переход от одной образовательной среды к другой.

- Недостаточный учёт достижений ДОУ. Школьные педагоги не всегда в полной мере учитывают уровень развития и те образовательные результаты, которых дети достигли на ступени дошкольного образования.

- Низкая инициативность со стороны школ. Администрация общеобразовательных школ с трудом идёт на контакт и не всегда проявляет заинтересованность в выстраивании системного сотрудничества с дошкольным учреждением.

**Таким образом, в дошкольном учреждении выстроена эффективная система дошкольной подготовки. Её результативность обеспечивается за счёт оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.**

##### **Задачи на перспективу:**

Для дальнейшего совершенствования системы преемственности и повышения качества подготовки воспитанников необходимо решить следующие задачи:

- Систематизировать накопленный положительный опыт взаимодействия между ДОУ и школой, оформив его в виде методических рекомендаций или банка лучших практик.

- Провести углублённый анализ образовательных программ ДОУ и начальной школы, а также нормативных документов для обеспечения их соответствия и выявления потенциальных рисков при переходе детей на следующую ступень обучения.

- Обеспечить реализацию единой линии развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства и начального обучения, создав бесшовный образовательный маршрут.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

### **5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, Программы развития)**

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами ОП, АОП детей с ТНР и ЗПР, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы

- Индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- Учет регионального компонента. Реализация данного принципа обеспечивает особенности региона Владимирской области: природа, культура, исторические события, памятные места, народные традиции.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием современных здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная деятельность; исследовательская деятельность; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, тематические беседы и рассказы, мультимедиа презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации; беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

В образовательном процессе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Образовательный процесс в ДОУ построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей воспитанников и комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

**Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной основными общеобразовательными программами дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.**

## **5.2.Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности**

Организационной основой реализации построения образовательного процесса и воспитательной системы МБДОУ № 41 являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Событийный принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации образовательных событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении являются традиции, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых

Любое учреждение тем ценнее, чем устойчивее традиции. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

- ***Традиции детского сада***

<b>Мероприятия.</b>	<b>Участники/группы</b>	<b>Сроки.</b>
День знаний.	Старший до возраст	1 сентября
Городская акция «Тюльпан желаний»	Дошкольные группы	Сентябрь- октябрь
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября
Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	Все возрастные группы	Октябрь
Неделя родного края	Дошкольные группы	
<u>Неделя Психологии</u>		<u>Ноябрь</u>
День матери	Все возрастные группы	29 ноября
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	Все возрастные группы	Ноябрь- декабрь
<u>Мастерская Деда Мороза.</u>		Декабрь.
<u>Новогодний праздник</u>	Все возрастные группы	
Акция «Новогодний подарок»		
Акция «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь- февраль

Рождественские посиделки	Дошкольные группы	Январь.
Колядки		
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	
Акция «Будь здоров без докторов»	Все возрастные группы	Январь.
Широкая Масленица.	Дошкольные группы	Февраль.
День защитника Отечества	Старшие, подготовительные	
Мамин день-8 марта	Все возрастные группы	4 - 7 марта
Акция «Каждой маме по цветочку»	Дошкольные группы	Март
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Акция «Подари малышке книжку»	Дошкольные группы	Апрель
Неделя здоровья	Дошкольные группы	Апрель
День космонавтики		
Городская акция «Мой город красивый и чистый».		
Экологическая Акция «Посади дерево - сделай подарок нашей планете»	Все возрастные группы	Апрель-май
День Победы Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»	Старшие, подготовительные	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
Троица	Старшие, подготовительные	
День России.		
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все возрастные группы	В течение года

### 5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

В МБДОУ проводится оценка психолого-педагогический условий дошкольного образования в соответствии с ВСДК по следующим показателям:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка

инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планом и направлен на решение поставленных задач.

Педагогами осуществляется развёрнутое планирование образовательной деятельности.

#### **Модель организации образовательного процесса на день**

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **5.4. Оценка обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию - это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с приказом УО «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО» в МБДОУ проведен мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО. Мониторинг проведен в соответствии с муниципальной системой мониторинга. В ходе проведения мониторинга для заполнения оценочной шкалы воспитателя привлечено 50% воспитателей МДОУ и выявлен уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: группы, музыкальный, спортивный, спортивно-музыкальный залы, кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-

психолога, музыкальных руководителей, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- В соответствии принципу трансформируемой развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;

- Вариативность среды - наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

В ходе работы с педагогическим коллективом регулярно проводятся семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МБДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

### **Итоги проведения мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС ДО**

год	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
2023	90	18	32	25	10	5
2024	92	19	33	25	10	5
2025	97	20	36	24	10	5

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда ДОО на 85 % соответствует ФГОС ДО и ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. РППС МДОУ соответствует ФГОС ДО и является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС, созданная в МДОУ, отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельно деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной - исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной.

## **6. Информация о востребованности выпускников**

### **6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности**

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДОО в школы города.

МОУ СОШ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОШ № 14	10	9	11
СОШ № 22	9	6	6
СОШ № 24	6	6	7
СОШ № 1	2	1	2
Другие школы города	15	6	13
Всего детей	42	31	39

Все выпускники МДОУ № 41 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в кружки, студии, секции различной направленности (музыкальные и спортивные, танцевальные, познавательные, художественно-эстетические и т.п.)

## 6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Г од выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2022-2023	42	100 %	100 %
2023-2024	31	100 %	100 %
2024-2025	39	100%	100%

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 41 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

**Вывод:** выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

## 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

### 7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 15 педагогов, в том числе:

- заведующий- 1
- воспитателей- 10;
- учителей – логопедов-2 ( 1-внешний совместитель);
- педагог-психолог- 1 (внутренний совместитель);
- инструктор по ФК- 1,
- музыкальный руководитель-1;
- старший воспитатель-1

### 7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют высшее профессиональное образование		Имеют среднее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
14	9	9	5	5	14

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и свыше	Свыше 40 лет
14	0	0	1	1	1	10	1

### Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
14	0	0	0	3	8	0	3

Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	17/100%	17/100%	16/100%
---	---------	---------	---------

### **7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров**

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 41 представлена следующими направлениями:

Организация повышения квалификации кадров

- на базе ВИРО
- другие организации
- другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

**Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)**

Должность	2023	2024	2025
Заведующий	1	1	-
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	-
Инструктор по ФК	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Воспитатели	8	8	10

Система повышения квалификации и аттестации педагогов МБДОУ № 41 носит плановый и системный характер. Она реализуется в строгом соответствии с годовым планом работы учреждения и отвечает новым требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку и аттестацию на соответствие занимаемой должности или для установления квалификационной категории, что позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма кадрового состава.

#### **План работы на 2026 год**

В рамках плана на 2026 год ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов по следующим направлениям:

- Речевое развитие: освоение тематических дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), направленных на совершенствование компетенций в области развития речи дошкольников.
- Поддержка детской инициативы: изучение современных методик, способствующих развитию самостоятельности и познавательной активности детей.
- Взаимодействие с семьями: обучение современным формам партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сопровождение самообразования педагогов  
(индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ в течение 2025 года работали над реализацией в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Обобщение педагогического опыта**

Название опыта	автор
«Программы по сопровождению семейного воспитания, реализуемые в ДОУ»	Царева Е.А. старший воспитатель
«Обогащение музыкально-слуховых представлений старших дошкольников через народные игры и хороводы»	Потапова С.В. музыкальный руководитель
«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через организацию краеведческого образовательного туризма».	Ульянова Н.В. воспитатель
Поддержка детской инициативы в проектной деятельности посредством культурной практики «детский совет»	Голичникова Н.Б. воспитатель
На уровне МБДОУ были представлены опыты работы педагогов:	
«Развитие инициативы и активности дошкольников в игровой деятельности через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Шубина Е.В. воспитатель
«Реализация регионального компонента посредством внедрения в практику работы ДОУ модели эффективного сотрудничества участников образовательных отношений. Программа «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и	Царева Е.А. Старший воспитатель
«Развитие речевого творчества у дошкольников через изготовление книг самоделок о родном городе»	Самсонова Т.В. воспитатель
«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности в условиях позитивной социализации»	Потапова С.В. музыкальный руководитель
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о здоровом образе жизни в совместной и самостоятельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Ульянова Н.В. воспитатель

Публикации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронного методического сборника «Материалы городского методического объединения музыкальных руководителей г. Коврова» музыкальный руководитель Потапова С.В.</li> <li>- публикации методического материала/ статьи на страницах образовательного СМИ «Развитие певческих навыков дошкольников» опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продлѐнка».</li> <li>- публикации результатов деятельности педагогов на сайте детского и интернет чатах.</li> </ul>
------------	---

## Методическая работа с педагогами

(система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Основными задачами по организации аттестации в 2025 году были следующие:

раскрытие творческого потенциала педагогических работников;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 87 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Учащиеся по целевой программе переподготовки
8/58%	4/ 29%	0

Важное направление работы с кадрами - организация повышения их квалификации.

В течение 2025 года аттестовано 3 педагога (100% запланированного): присвоена высшая квалификационная категория -2, первая квалификационная категория -1, соответствие занимаемой должности -0 .

*Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества* Сотрудники дошкольного образовательного учреждения - это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

- *Достижения педагогов МДОУ в конкурсном движении за 2025 г.*

Уровень	2023	2024	2025
Количество всероссийских конкурсов / Количество победителей всероссийских конкурсов	2/12	8/5	7/6
Количество региональных конкурсов / Количество победителей региональных конкурсов	1/3	2/3	1/3
Количество муниципальных конкурсов / Количество победителей муниципальных конкурсов	5/7	7/9	5/7

- на базе МБДОУ № 41 осуществляется экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»

- работа по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента

- инновационная площадка организации «Воспитатели России» «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»

- осуществляется апробация технологии физического развития дошкольников «Маленький дом большого здоровья»

Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка.

В учреждении выстроена чёткая система внутрисудового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на педагогическом совете.

**Вывод:** соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО МБДОУ укомплектовано кадрами на 94 %, обеспеченность кадрами остается стабильным. 36% педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование, высшее образование 64 %.

В МБДОУ № 41 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам, к инновациям в образовании, современным педагогическим технологиям;
- личностно развиваются в профессии;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами воспитателями МБДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровня

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

### **8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>% обеспеченности</b>
1	Игрушки	94
2	Музыкальные инструменты	73
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	85
5	Наглядные пособия	90

6	Технические средства обучения	87
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	100

**обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования)**

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: интерактивное мультимедийное оборудование, игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.,

**обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)**

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

**достаточность для реализации содержания образования (программ)**

МБДОУ № 41 реализует ОП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМК по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве инновационной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2021 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

**8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения  
порядок доступа педагогов к информационным ресурсам**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 41 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ №41 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ № 41 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных. На сайте МБДОУ представлен перечень ЭОР для педагогов

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. МБДОУ № 41 является опорным ДОУ для педагогов, активно внедряющих ИКТ

**перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;**

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В социальных сетях созданы группы воспитателей «Ладушки» детский сад № 41» У каждой группы создана своя группа в мессенджере «Мах».

**сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии дополнительной информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.),**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта Доу в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

**- достаточность для реализации содержания образования (программ)**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2025 году пополнилось интерактивными системами: компьютером, проекторами мультимедиа, экранами с электроприводом, в том числе для организации работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 89%, информационное - 75%, интерактивное (техническое) - 52 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.**

**Задачи:**

приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов на группах дошкольного возраста

## **9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

### **9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)**

В МБДОУ № 41 создана необходимая материально - техническая база и условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ДООУ имеют твердое покрытие. В каждую группу вход, отдельные спальни, комнаты для мытья посуды, туалетные комнаты, раздевалки, оснащенные информационным наглядным материалом для родителей. Территория ДООУ оснащена прогулочными участками и спортивными и игровыми площадками. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения - 10; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 2; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; кабинет учителя - логопеда - 1 кабинет музыкального руководителя – 1, пищеблок-2; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1;

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, способствуют развитию и саморазвития, социализации и коррекции. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения ДООУ, в соответствии с их назначением, оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В 2025 году в МБДОУ № 41 проведены текущие ремонты и приобретено следующее оборудование:

Содержание	Сумма
<b>44 ФЗ</b>	
Моющие средства	18 085,00
Доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов	1 440 000,00
Ремонт лестничной клетки	103 100,00
Ремонт приемной группы №3	96 404,73
Ремонт стиральной машины	15 000,00
Ремонт склада продуктов	21 978,32
Ремонт системы водоотведения	17 366,00
Установка противопожарных лестниц	920 000,00
Приобретение стройматериалов	100 000,00
Приобретение оборудование для создания условий для детей инвалидов	814 295,00
Приобретение ШХ на склад продуктов	125 000,00
Мебель детская, стол для логопеда, МФУ	236 000,00
<b>223 ФЗ</b>	
Ремонт группы №3	5 308,90
Замена СКУД	11 000,00
Ремонт электрической плиты, холодильника, овощерезки	53 078,00
Приобретение электрообогревателей, сантехники	31 890,00
Приобретение обрабатывающих химических средств	51 168,50
Спил деревьев, вывоз крупногабаритного мусора	100 000,00

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ - нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

Имеется в наличии документация по антитеррористической защищенности (паспорт антитеррористической безопасности), пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Кроме того, в учреждении имеются все необходимые нормативные документы и приказы по пожарной безопасности. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с

техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией

**- оценка обеспеченности**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря: безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности); подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;

маркировке постельного белья и полотенец; - правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям); правильному освещению.

В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, проводятся с сотрудниками и детьми учения по эвакуации при пожаре. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей для тушения пожара. В целях соблюдения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим для родителей воспитанников: входные двери оснащены домофоном и вход родителей в каждую группу осуществляется по фамилии воспитанника. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Безопасность осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, которая обслуживается вневедомственной охраной. Установлены автоматические ворота, входы оснащены домофонами.

В целях предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения (ПДД), а также беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. В каждой группе созданы зоны по закреплению детьми правил дорожного движения. В Учреждении имеется информационный стенд «Азбука безопасности» для родителей воспитанников

**- сведения о проведённых мероприятиях**

В ДОО реализуются мероприятия по комплексной безопасности учреждения:

соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории МБДОУ; помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа; учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»;

имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для воспитанников и сотрудников;

имеются информационные стенды по пожарной безопасности и ГО ЧС;

приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;

создана комиссия по охране труда;

организована пожарная дружина из числа работников.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС.

Занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В 2025 году были проведены текущие замены светильников, розеток и выключателей в помещениях детского сада. Имеется на новый учебный год акт замера сопротивления изоляции электропроводки, заземления оборудования на пищеблоке, в других служебных помещениях. В МБДОУ установлены приборы учета потребления тепла, горячей и холодной воды, ведется мониторинг энергоэффективности. В целях обеспечения безопасности воспитанников ежегодно проводится технический осмотр основных элементов здания детского сада.

Два раза в год (май, сентябрь) проводилось испытание спортивного оборудования и составлены акты-допуски для занятий в спортивном зале и спортивной площадке.

**- результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний**

В 2025 году Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области территориальный отдел в г. Коврове, Ковровском и Камешковском районах проведен профилактический визит в целях оценки соблюдения обязательных рисков. Все замечания (по мере поступления средств) устраняются

[https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/DOCS\\_PREDPIS\\_0\\_14.11.2024\\_1731554759.pdf](https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/DOCS_PREDPIS_0_14.11.2024_1731554759.pdf)

[https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/DOCS\\_OIPREDPIS\\_0\\_25.09.2024\\_1727275383.pdf](https://t929323.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/DOCS_OIPREDPIS_0_25.09.2024_1727275383.pdf)

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Задачи:** Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

### **10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.03.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, все дети зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники и педагоги МБДОУ № 41 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)**

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

### **10.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году:**

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

#### **Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ДОП, 85-К).

Целью ВСОКО деятельности является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения качества предоставления услуг в сфере образования дошкольников, присмотра и ухода за ними. Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно

утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу. ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения. В 2025 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются с Моделью системы мероприятий ВСОКО, ежегодным Планом ВСДК, являющимся частью Годового плана МБДОУ на учебный год.

В 2025 года система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств.

Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости).

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. По итогам тематического и комплексного контроля составляется аналитическая справка с выводами. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения.

В 2023 году была проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД) - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В задачу проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, входит получение разнообразной информации, соответственно независимая оценка как исследование включает в себя совокупность методов социологического исследования и пакет разработанных инструментов, которые позволяют получить информацию комплексно.

Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети Интернет с обязательной идентификацией образовательной организации, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательными организациями по 5 основным критериям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательной организации. 99,33 (среднее значение 98,92)
- II. Комфортность условий предоставления услуг. 100 (среднее значение 99,88)
- III. Доступность услуг для инвалидов. 76 (среднее значение 60,51)
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций. 100 (среднее значение 99,91)

V. Удовлетворенность условиями оказания услуг. 100 (среднее значение 91,82)

VI. Итоговый рейтинг 95,07 (среднее значение 91,82), что соответствует 8 месту среди 35 ДО города.

**Итоговый рейтинг 95,07 (среднее значение 91,82), что соответствует 8 месту среди 35 ДО города.**

**Вывод:** Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

По итогам НООК УООД МБДОУ № 41 получило высокую оценку общественного мнения - респондентов, являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (родителей / законных представителей). По результатам НООК разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки.

## **11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности**

### **11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:**

Образовательный процесс предусматривает совместную деятельность детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов сотрудничества с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей предоставлением услуг, можно сказать, что 98% получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в ОО; 100 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в ОО; 100 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия.

100% получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым; 98% получателей услуг удовлетворены организационными условиями предоставления услуг; 98% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении

**Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников**

#### **Основные направления работы:**

- Развитие форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Совершенствование организации питания.
- Усиление контроля за безопасностью воспитанников.

**Рекомендации по обеспечению доступности: для создания равных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рекомендуется рассмотреть возможность:**

- оснащения стоянки около МБДОУ
- привлечения сурдопереводчика (при наличии финансирования и потребности)

**12.Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Краткий анализ</b>
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176	165	165	функционирует 9 групп из 10, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной, наполняемость которых 24 ребенка ( для детей с ТНР и ЗПР)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	176	165	165	численность воспитанников ежегодно изменяются в зависимости от количества детей, стоящих на очереди, и демографической составляющей микрорайона, все группы укомплектованы в соответствии с нормативами.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	42	51	увеличение за счет приема детей с 1 до 3 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	123	114	снижение за счет увеличения количества детей, отчисленных из ДОУ(выпуск в школы, перевод между учреждениями)

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	176/100%	165/100%	165/100%	стабильный средний показатель количества детей
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	176/100%	165/100%	165/100%	стабильный средний показатель количества детей
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/12%	16/ 9,6%	24/14,5%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/12%	16/ 9,6%	24/14,5%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	22/12%	16/ 9,6%	24/14,5%	АОП для детей с ТНР-12 чел, АОП для детей с ЗПР -12 чел
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	22/12%	16/ 9,6%	24/14,5%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,9	7,6	7,8	стабильный средний показатель
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	14	стабильный средний показатель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/66 %	11/73%	9/64%	стабильный средний показатель
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/66%	11/73%	9/64%	снижение
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/34%	4/27%	5/36%	увеличение
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/34 %	4/27%	5/36%	увеличение
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/100%	15/100%	14/100%	снижение за счет увольнения
1.8.1	Высшая	человек/%	8/53%	9/60%	8/58%	снижение
1.8.2	Первая	человек/%	5/47%	6/40%	4/29%	снижение

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100%	15/100%	14/100%	стабильный средний показатель
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	стабильный показатель
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/66%	12/80%	14/100%	«старение» коллектива
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/ 18%	6/40%	10/71%	увеличение за счет постоянного давно работающего состава
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	17/100%	16/100%	прослушаны онлайн семинары, дистанционные курсы, выездные курсы ВИПКРО
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	17/100%	16/100%	прослушаны онлайн семинары, дистанционные курсы, выездные курсы ВИПКРО
1.14	Соотношение —педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/176 11,6	15/16 5 9,9	14/165 8,4	снижение изменение штатного расписания в связи с открытием коррекционных групп
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,0	3,0	3,0	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	50	50	50	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

### Основные выводы

Анализируя итоги работы учреждения за 2025 год, следует отметить, что коллектив ДОО творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу всего учреждения в целом. В МБДОУ № 41 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Численность воспитанников стабильна. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

### Перспективы:

- Сохранение конкурентоспособности за счет повышения качества предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу
- Планировать и реализовывать мероприятия по совершенствованию условий для обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ, содержать помещения и территорию в соответствии санитарных норм и правил, ФГОС ДО, ФОП ДО
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп современным интерактивным оборудованием, пособиями и оборудованием в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО
- Пополнять методический кабинет литературой и учебными пособиями с учетом современных требований ФОП ДО
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через совершенствование системы методической работы в МБДОУ (обобщение опыта на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях, включение педагогов в городские рабочие группы, презентация педагогами опыта работы на ГМО, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, прохождение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования)
- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- Совершенствовать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детской инициативы и творчества детей.
- Использовать наряду с традиционными новые эффективные формы взаимодействия с родителями, чтобы создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями
- Формировать экономическую компетенцию дошкольников через апробацию и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»

- Активизировать работу коллектива по развитию познавательной инициативы дошкольников посредством инновационных технологий в условиях реализации регионального компонента.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни и реализацию проекта «Азбука здоровья».
- Активизировать работу коллектива по повышению педагогической компетентности родителей посредством вовлечения в образовательный процесс.
- Внедрение дополнительных образовательных услуг.

**14. Настоящий отчёт о результатах само обследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 41 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.**

Отчёт составили:  
Заведующий



Н.А.Баунина

Старший воспитатель



Е.А.Царева

Зам.заведующего по АХР



С.П.Стахина

Вед.специалист по ОЗ



Е.А.Иванова

Учитель – логопед



М.А.Белова

Председатель профкома



Т.В.Самсонова

Музыкальный руководитель



С.В.Потапова

Инструктор ФИЗО



Н.В.Ульянова

Воспитатель



Е.В.Шубина

