

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета МБДОУ

Протокол от «17» апреля 2025 г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 41

Н.А.Баунина

Приказ от «17» апреля 2025 г. № 39

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 41
за 2024 год

Ковров, 2025 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	8
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	13
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	17
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	29
6.	Оценка востребованности выпускников	36
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	43
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	46
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	49
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	50
13.	Выводы	54

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41
Сокращённое наименование	МБДОУ №41
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601901, Россия, город Ковров, улица Ногина, дом 54// корпус № 1 «Ладушки» 601901, Владимирская область, город Ковров, улица Ногина, дом 54 корпус № 2 «Яблонька» 601901, Владимирская область, город Ковров, улица 3 Интернационала, дом 28
Телефон	корпус № 1 «Ладушки» 8 (49232) 31203 — заведующий 8 (49232) 31204 — общий корпус № 2 «Яблонька» 8 (49232) 42273 — заведующий 8 (49232) 42273 — общий
Электронная почта	n.a.baynina@vok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t929323.dou.obrazovanie33.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав утвержден распоряжением Главы №987 от 24.04.2017, дополнения и изменения внесены распоряжением Главы №857 от 09.04.2018
Сведения о лицензии	Регистрационный №№ 3511 от «24» апреля 2014г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000623, приложение № 1 серия 33П01 № 0001357; действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение

	администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий Баунина Наталья Анатольевна
Режим работы МБДОУ	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 01 ноября 1970 год Нормативный акт: справка из городского архива
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	165 воспитанник (9 групп) Из них: 7 - общеразвивающей направленности 2 - компенсирующей направленности (1- для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 - задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	2020-2025 год

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

	образования (далее – ФАОП ДО). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i> 1. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. «Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. <i>Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» в рамках федеральной инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».</i>
Дополнительное образование	МБДОУ № 41 оказывает дополнительные образовательные услуги художественной и познавательной направленности

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность:

СОШ, МДОУ микрорайона

Взаимодействие со школами МБДОУ микрорайона (№ 14, №24) Заключены договора о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также форм взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Так в 2024 году учителями начальных классов проведено открытых уроков для воспитателей МДОУ. Воспитатели посетили мероприятия в СОШ № 14, 24 Взаимодействие проходит в рамках мероприятий, запланированных на текущий год.

СПС - с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

ИМЦ - с целью информирования и совершенствования профессиональных умений (семинары, методические совещания, подготовка методических рекомендаций для педагогов МДОУ). Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебно- методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, актах;
- осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы городских методических объединений педагогических работников МБДОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

ВИРО - с целью обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки на базе ВИРО

Основное направление взаимодействия с ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой» - осуществление дополнительного профессионального образования, а именно повышение квалификации педагогов. В 2024 году прошли курсовую подготовку 8(23%) педагогов МБДОУ № 41 (в 2023 году – 15(42%)).

Взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями города Коврова осуществляется в направлении обмена опытом между педагогическими работниками.

Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работ

- Заключен договор с 02.09.2020 года о взаимодействии с Ковровским историко мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.
- Заключен договор с 02.09.2021 года о взаимодействии с Ковровской детской школой искусств им. М.В. Иорданского в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения.
- Налажена взаимосвязь с ГИБДД, МЧС г. Коврова. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных экологической библиотекой, сотрудниками ГИБДД (проведены совместные родительские собрания), МЧС организованы просмотры

видеоматериалов, мультфильмов, познавательного характера, проведены викторины по ПДД, по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2». медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 41 с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор.

Всё вышеизложенное свидетельствует о том, что в МБДОУ создана система взаимодействия с социальными партнёрами, которая подтвердила свою эффективность в 2024 году.

Проблемное поле: удалённость социальных и культурных объектов.

Перспективы деятельности:

- ✓ Расширение круга социальных партнёров.
- ✓ Привлечение ресурсов \социальных партнёров для обучения детей.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

На базе МБДОУ № 41 организована работа

- по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ
- «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента, по экспериментальной апробации
- экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- инновационная площадка организации «Воспитатели России» «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для воспитателей и родителей»
- Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» в рамках федеральной инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».
- Педагоги МБДОУ № 41 являются активными участниками городских методических объединений: ГМО педагогов ДОУ, активно внедряющих ИКТ, музыкальных руководителей ДОУ с целью презентации опыта своей педагогической деятельности и повышения уровня профессиональной компетенции.

Таким образом, МБДОУ № 41 - успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Реализация инновационных проектов в дошкольном учреждении помогает воспитывать и обучать воспитанников с учетом современных технологий. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям, связанных с их индивидуальной образовательной траекторией развития. В рамках работы в инновационном режиме, педагоги ДОУ повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с требованиями современного мира. Именно поэтому педагоги МБДОУ № 41 находятся в постоянном поиске новых и интересных технологий организации образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Оценка системы управления МБДОУ

2.1 Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Орган управления	Компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Совет МБДОУ	- Принятие программы развития МБДОУ (по согласованию с Учредителем), годового плана работы МБДОУ; публичной отчётности МБДОУ, в том числе отчёта о самообследовании, отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ, локальных актов МБДОУ, регламентирующих общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых настоящим Уставом к компетенции других органов управления. - обсуждение Устава МБДОУ, изменений и дополнений к нему, при необходимости – инициирование внесения изменений в действующую редакцию Устава и направление их на утверждение Учредителем; - контроль выполнения и внесения предложений по устранению нарушений Устава МБДОУ; - совместно с заведующим представление интересов МБДОУ в государственных органах и органах местного самоуправления; - определение направлений финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг; - направление предложений Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ; - содействие администрации МБДОУ в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях; - контроль своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот предусмотренных законодательством Российской Федерации; - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательных отношений, разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет МБДОУ создает «конфликтную комиссию: комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»);

	- осуществление контроля организации охраны здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - принятие решений по другим важнейшим вопросам развития МБДОУ, не отнесённым к компетенции заведующего МБДОУ, Учредителя или других органов коллегиального управления в соответствии с настоящим Уставом.
Общее Собрание работников МБДОУ	Полномочия и компетенция Общего собрания: - обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ Советом МБДОУ; - избирать кандидатов в Совет МБДОУ; - принимать локальные акты, касающиеся производственной деятельности трудового коллектива: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ и другие локальные акты, отнесённые к компетенции Общего собрания; - избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС), по урегулированию образовательных отношений; - выдвигать кандидатуры работников для награждения; - вносить предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - обсуждать поведение и отдельные поступки членов коллектива МБДОУ и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
Педагогический Совет МБДОУ	- вносит предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет МБДОУ, принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, План работы МБДОУ и др.; - разрабатывает и принимает основные общеобразовательные программы – образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; - решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности

	педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - организует работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; - утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждению.
--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - ✓ участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - ✓ представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - ✓ рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - ✓ внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - ✓ направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - с Советом родителей МБДОУ;
 - с заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - с учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами Владимирской области, г. Коврова и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

В 2024 году проведено 8 заседаний Совета МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие важные вопросы:

- планирование работы Совета на 2024 год;
- заслушивание отчёта о финансовой деятельности МБДОУ в 2024 году, расходование бюджетных и внебюджетных средств;
- рассмотрение и принятие Отчёта по самообследованию за 2023 год;
- принятие локальных актов;

- принятие изменений Программы развития на 2021 – 2025 годы;
- рассмотрение изменений в Устав;
- принятие Годового плана работы МБДОУ;
- выполнение муниципального задания и т.д.

В ходе рассмотрения данных вопросов Советом МБДОУ были приняты решения, контроль исполнения которых осуществлялся председателем Совета.

В 2024 году было проведено 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ № 41, которые были посвящены рассмотрению следующих вопросов:

- представление работников МБДОУ на награждение;
- подготовка к летнему оздоровительному периоду;
- принятие локальных актов;
- принятие Графика ежегодных оплачиваемых отпусков;
- подготовка к 2024-2025 учебному году.
- итогам образовательной работы за 2023-2024 учебный год (Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста. Результаты мониторинга детского развития. Готовность воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе. Анализ методической работы за 2023 - 2024 учебный год. Результаты социально-профилактической работы по сопровождению несовершеннолетних «группы риска» и их семей, несовершеннолетних и их семей, находящихся на внутреннем профилактическом учёте в МБДОУ и в ОПДН, КДН и ЗП в 2023-2024 учебном году. Отчёт о работе консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования);
- обсуждению системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами живописи;
- обсуждению системы работы по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО»

В ходе обсуждения были приняты решения, определены сроки и ответственные лица за выполнение решений Педагогического Совета. Контроль за исполнением решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем МБДОУ. Все решения Педагогического Совета исполнены в соответствии со сроками выполнения.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2024 году заведующим МБДОУ были изданы приказы, позволяющие учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться (организационные вопросы образовательной и инновационной деятельности). Большое внимание уделялось обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, о принятии дополнительных мер по обеспечению антитеррористической защищённости. Контроль за исполнением приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, ведущих специалистов по охране здоровья в пределах их компетенции. Все приказы были исполнены в срок.

Вывод: в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Проблемное поле: Существуют организационные трудности в работе органов самоуправления (проведение заседаний) в условиях двух зданий. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ.

Перспективы развития: обновление системы управления чрез организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 41 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений², представлена:

1. *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.*

2. *«Азы финансовой культуры дошкольников» - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.*
3. *Проект «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»*

ОП ДО ориентирована на группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 8 лет), а АОП ДО на группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (3 – 8 лет) и задержкой психического развития (4 – 8 лет).

Программами предусмотрены формы организации детской деятельности (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность).

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы включают в себя особенности образовательной деятельности и различных культурных практик: игровой деятельности, общения, познавательно- исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представления детей о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и в различных видах детской деятельности. Программы содержат описание работы с семьями воспитанников с учетом принципа дифференциации и социального статуса. В Программах МБДОУ № 41 включено описание особенностей организации, развивающей предметно - пространственной среды, раскрыты примерное содержание организации центров активности и размещения оборудования, материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг) показал, что реализация ОП, в т.ч. и вариативная часть ОП, которая содержит региональный компонент, реализацию проекта «Детский сад-территория здоровья»,

«Маленький дом большого здоровья» направленные на оздоровление детей дошкольного возраста, примерная парциальная ОП ДО для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры дошкольников», удовлетворяет родительскую общественность.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. В 2024 году в на базе МБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы: «Глиняная игрушка»,

«Бумажный мир» художественной направленности, «АБВГДейка» познавательной

направленности.

Данной услугой охвачено 85 детей в возрасте от 5 до 7 лет, что составляет 52%.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ № 41 соответствует ОП МБДОУ № 41, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 3.1/2.4.3598-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Учебный план МБДОУ № 41 составлен на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025 — Действует с 01.04.2025), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об

утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: Содержание и количество реализуемых в МБДОУ № 41 Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наблюдается рост показателя охвата детей дополнительным образованием, однотипность направленности программ дополнительного образования.

Перспективы деятельности:

Разработка и внедрение программ дополнительного образования различной направленности.

Дальнейшее увеличение процента охвата детей дополнительными образовательными услугами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования (по ООП ДО, примерной программе, проекты и т.п.)

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ № 41 посредством реализации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной и др, при этом приоритетное место при организации образовательного процесса отводится игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено вариативным образовательным проектом по реализации содержания ОО «Физическое развитие, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста «Здоровье», реализуется проект здоровье сбережения «Азбука здоровья», разработан и реализуется управленческий проект «Детский сад-территория здоровья» с целью систематизации работы по направлению.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно- тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В ДОУ создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Года	Списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет
На 01.09.2022	192	7,5	72
На 01.09.2023	176	7,9	69
На 01.09.2024	165	7,8	67

Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы
Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2022, %	2023, %	2024, %
Всего детей	192	176	165
I	79/ 41%	90// 52 %	89// 53 %
II	83/ 43%	66/ 37%	54/ 32%
III	25/ 13%	16/ 9%	16/ 11,4%
IV	5/ 3%	4/ 2%	8/ 3,6%

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ООП ДОУ. В области здоровьесбережения воспитанников педагогический коллектив проводил следующую работу:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня;
- повышение эффективности работы по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании у детей привычки здорового образа жизни; Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:
- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий, согласно нормам, СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Результаты «Физкультурного паспорта». Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)

Оценка физического развития и физической подготовленности детей
(физкультурный паспорт)

	2022	2023	2024
В	51	40	53
В/С	25	19	25
С	18	27	24
Н/С	3	1	6
Н	1	0	0

Выполнили норматив 102 ребенка (61%)

- Состояние физического развития детей (*Экспресс - анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой*)

	Сентябрь, 2022, %	Сентябрь, 2023, %	Сентябрь, 2024, %
Оптимальный	43	52	53
Высокий	27	25	25
Средний	23	18	24
Низкий	7	5	6

ОО «Физическое развитие»:

В ДОУ проводятся разнообразная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе, совместная спортивные досуги детей с родителями. Используется система закаливания, с использованием современных методов и приемов, оздоровительных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. На региональном уровне диссимилируется педагогический опыт на тему «Организация рационального питания дошкольников как средство воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни».

Препятствующие факторы:

- при поступлении в детский сад, дети имеют функциональные нарушения здоровья (преобладает 2 гр. здоровья), находятся на Д учете.
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных кружках дополнительного образования
- уменьшение детей с ОВЗ (2023 – 22 ребенка, 2024 – 16 детей, но увеличение количества детей инвалидов))

По результатам мониторинга 92 % детей имеют четкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.

У детей сформированы представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы), о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Дети знают пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.

Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культуру еды, умывание), осваивают приёмы чистки обуви, одежды. Самостоятельно замечают, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, с желанием участвуют в спортивных соревнованиях и развлечениях.

Чтобы не допустить распространения вирусных (коронавирусной, ротавирусной, ОРВИ) инфекции, администрацией МБДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, в помещениях музыкального и физкультурных залах предусмотрено 10-минутная санитарная обработка;

Вывод о качестве оздоровительной и воспитательной работы: таким образом, можно сказать, что используемые современные здоровьесберегающие технологии в МБДОУ № 41 являются эффективными и позволяют достичь положительных результатов. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей: физкультминутки, корригирующая гимнастика после сна, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соблюдение температурного режима в группах, реализации проекта «Детский сад-территория здоровья», направленного на оздоровление детей дошкольного возраста, а также использование разнообразных инновационных форм работы сохранения и укрепления здоровья детей.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

В 2023-2024 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ № 41 за 2023-2024 учебного года. Результаты мониторинга используются исключительно для решения индивидуализация образования - построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраст

Уч.год/ Группы развития	2023 67 человек (на конец года)	2024 37 человек (на конец года)
I группа развития	41/61%	27/72%
II группа развития	25/37%	10/28%
III группа развития	1/2%	0/0%

Дети раннего возраста, посещающие МБДОУ № 41, развиваются в соответствии с возрастом. Большинство детей с нормальным развитием, когда линии соответствуют календарному возрасту детей. Имеются дети с III группой развития: у них снижение речевого развития (понимание речи, активная речь), недостаточное сенсорное развитие (ориентация в цвете и форме), трудности при самообслуживании, снижение игровой деятельности при общении со сверстниками и взрослыми. Рекомендовано: с детьми, имеющими III группу развития, вести наблюдение со стороны педагогов и специалистов, консультирование педагогов и родителей.

Вывод: Положительная динамика результативности указывает целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации ООП ДО МБДОУ на основании «Положения о мониторинге» в 2024 уч.году проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе:

- методики О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»
- методики Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников».

В мониторинге принимало участие 165 воспитанников в возрасте 3-7 лет.

Сводная таблица результативности образовательной деятельности с детьми и результатов личностного развития воспитанников МБДОУ № 41 (методика О.А.Сафоновой «Экспресс- анализ и оценка детских видов деятельности»)

Виды деятельности	Начало года (май 2024)				Конец года (октябрь 2024)			
	Уровень развития							
	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.
Игровая	23	39	71	32	33	71	49	12
Конструирование	30	56	43	36	37	85	28	15
Изобразительная	20	55	33	57	32	71	40	22
Музыкальное развитие	54	52	28	31	42	89	23	11
Речевое развитие	23	55	40	47	33	74	50	24
Физическая подготовка	32	56	44	33	52	74	31	8
Трудовая	47	52	36	30	53	71	26	15

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития. В течение года наблюдается положительная динамика развития дошкольников. Таким образом, образовательный процесс дошкольного учреждения за данный период является эффективным. Наиболее оптимальный уровень развития наблюдается у дошкольников в игровой и конструктивно-модельной деятельности. Так же достаточный уровень развития в музыкальной и игровой деятельности, который соответствует норме. Высокий уровень развития во всех видах деятельности имеется у 28-36% дошкольников. 40-50% дошкольников имеют так же средний уровень развития практически во всех видах деятельности. В этом учебном году наибольший процент отмечен в среднем уровне развития дошкольников во всех видах деятельности. 10% детей остаются на низком уровне в речевом развитии и 9% в изобразительной деятельности.

Анализируя результаты диагностики, а также руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, мы сделали вывод о необходимости формирования таких качеств личности, как патриотизм, инициатива, самостоятельность, активность в разных видах деятельности и необходимо повышать уровень речевого развития детей.

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов

В течение года наблюдается положительная динамика развития детей. Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом в среднем составляет 89%. Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере творческой и познавательной инициативы.

№	Виды инициативности	Начало года	Конец года
		Кол-во детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	
1.	Творческая инициатива	82	107
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	80	110
3.	Коммуникативная инициатива	74	107
4.	Познавательная инициатива – любознательность	81	115

Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы, не дотягивают до возрастного норматива 13% детей, в основном это дети, посещающие компенсирующие группы с тяжелым нарушением речи. По сравнению с прошлым годом по всем показателям отмечается положительная динамика, которая произошла благодаря:

- применению интерактивных игровых технологий в образовательном процессе и свободной самостоятельной деятельности;
- созданию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС;
- активного применения педагогами и специалистами учреждения ИКТ в образовательной и совместной деятельности.

Присутствие низких показателей объясняется:

- сложными заключениями психоневролога (психический инфантилизм, задержка психического развития), логопеда (общее недоразвитие речи первого и второго уровня);
- затруднениями у некоторых педагогов в умении грамотного использования игровых технологий, направленных на повышение инициативы.

На основании диагностических обследований детей педагогам были даны рекомендации:

Педагогам: провести проектирование педагогического процесса по результатам мониторинга; совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей и способностей; планировать и систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показатели развития которых ниже среднего и низкое; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками, для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к малой Родине; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, совершенствовать игровые умения детей, обогащать игровой опыт детей.

Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии:

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Группы	Количество детей в группах на начало учебного года	результат							
		Соответствует возрастной норме		Улучшение уровня развития		Незначительные улучшения речевого развития		Всего	
Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи задержкой психического развития № 8, 9	16	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		8	50	4	25	4	25	16	100

Динамика в речевом развитии детей произошла благодаря:

- разработке и внедрению в работу с детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- проведению консультативной работы с педагогами, с родителями воспитанников;
- обогащению коррекционно-развивающей среды в логопедических кабинетах и группах;
- слаженной работе всего педагогического коллектива над формированием у воспитанников всех компонентов языковой системы с применением наглядности, моделирования и ИКТ.

По результатам диагностики речевого развития:

- у 50% воспитанников произошли значительные улучшения;
- у 25% отмечаются лишь незначительные результаты.

Причины данных показателей в следующем:

- у большинства детей речевые диагнозы осложнены сопутствующими заключениями детского психиатра (аутизм, педагогическая запущенность, ССР);
- перерыв в коррекционной работе, вызванный нерегулярным посещением детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера (один ребенок-инвалид на кратковременном пребывании в детском саду);
- нежелание родителей включаться в коррекционно-воспитательный процесс, безразличие к речевой проблеме ребенка.

Для повышения эффективности коррекционной работы в следующем учебном году планируется:

- продолжать осуществлять комплексный подход к коррекции нарушений дошкольников в рамках реализации АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обогащение РППС для поддержки детской инициативы посредством системно-деятельностного метода;
- продолжать повышать образовательный и профессиональный уровень педагогов групп КН через знакомство с опытом работы других педагогов, изучение новинок методической литературы по вопросам развития дошкольников с ОВЗ;
- внедрять эффективные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и ЗПР.

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в

педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах с использованием в образовательном процессе инновационных интерактивных игровых технологий в совместной и самостоятельной деятельности.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах оптимального, высокого и среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

Таким образом, коллектив ДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана, разработан и реализуется план взаимодействия ДОУ и школы.

Кроме этого, в МБДОУ создаются условия по формированию мотивационной готовности к школе: ежегодно проводится квест для детей «Скоро в школу!», неделя первоклассника в рамках которой, дети подготовительных к школе групп выходят на занятия в школы, проходят КВН между первоклассниками и детьми выпускниками, открытые занятия для учителей, конкурсы, спортивные соревнования старших дошкольников и первоклассников и т.д. онлайн консультации: «Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе?», буклеты «Нужно ли учить ребенка читать?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» и др. Данные мероприятия помогли становлению новообразования «внутренняя позиция дошкольника», а также возникновению эмоционально-положительного отношения к школе

В марте - апреле 2024 года проведено диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности. Для диагностики была использована диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Гуткиной Н.И. Всего было обследовано 31 дошкольник (100%) к школе групп в возрасте 6-7 лет. Задачами исследования было изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, сенсорно - моторной и эмоционально - волевой готовности ребенка к школьному обучению на конец

учебного года. Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Об этом свидетельствуют результаты диагностики

Диагностика детей по определению психологической готовности детей 6-7 лет

Показатели Уровни	Произвольность мышления	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число/%)	Мотивация		
В	20	24	25	20	21	25	20	22	Познавательная	26	84%
	65%	77%	80%	65%	68%	80%	65%	71%			
СР	10	5	3	10	6	3	7	7	Игровая	5	16%
	32%	17%	11%	32%	20%	11%	23%	23%			
Н	1	2	3	1	4	3	4	2			
	3%	6%	9%	3%	12%	9%	12%	6%			
Анализ полученных результатов	Дети подготовительной группы МДОУ № 41 в количестве 31 ребенка, из них 6 детей с ОВЗ <u>к школьному обучению готовы</u>. При выполнении заданий 20 детей показали свои умения контролировать свою деятельность, долго и сосредоточенно работать над заданиями. На втором этапе диагностики (конец учебного года) большинство воспитанников подготовительной группы имеют высокий уровень готовности к школьному обучению 25 человек (80 %), на начало года было 17 человек (53%). Средний уровень готовности имеют 9 детей (29%), на начало года было 5 человек (16%), с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению -детей нет. (на начало года было 8 детей (25%). Положительная динамика составила 55 %. 84% детей имеют высокий и 16% детей низкий уровень мотивационной готовности, что на 32 % больше чем на начало года. У 70 % детей сформирована внутренняя позиция школьника (на начало года 39%). 94 % детей знают о школе и о правилах поведения в ней. У 79% детей уровень произвольного внимания высокий, у 31 % средний. Уровень сформированности основных мыслительных операций, логического мышления в пределах нормы у 91% детей. У 30% детей средний уровень такого показателя как умение действовать по правилу, что говорит о недостаточной самоорганизации детей (на начало года таких детей было 21 % Положительная динамика составила 8%. Следует отметить, что 21 % детей недостаточно организованы и с трудом запоминают предложенное задание и имеют трудности в выполнении действий по образцу. 60 % детей имеют высокий уровень зрительно-моторной координации, 36 % - средний уровень и 6 % детей имеют низкий уровень зрительно –моторной координации. Данные дети плохо владеют карандашом и ручкой, недостаточно хорошо переносят на лист бумаги нарисованные предметы по образцу, не сверяют результат с ним (дети коррекционной группы ЗПР и ТНР) 76 %										

	выпускников имеют высокий уровень речевого развития, 15 % -средний уровень, 9 % низкий уровень (3 ребёнка в силу своего диагноза) Рекомендации: • Педагогам и специалистам обратить особое внимание на развитие произвольности внимания, памяти, как основных компонентов интеллектуальной готовности дошкольника к школьному обучению. • Продолжить работу по формированию у детей начальных умений учебной деятельности: планировать свою деятельность, составлять план действий, доводить начатое дело до конца, умение действовать по правилу, образцу. • Продолжить работу по развитию у детей наглядно-образного мышления: умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; умение сравнивать их, видеть сходное и различное. • Продолжить работу по формированию у детей предпосылок абстрактно-логического мышления: способности понимать символы; способности формулировать вопросы; способности самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы. Таким образом, полученные результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе говорят об эффективности воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в группе: высокий уровень готовности - 22 детей (71%), средний уровень-7 детей (23%) , низкий уровень-2 ребенка (6%).
--	--

Мониторинг интеллектуальной готовности к элементам учебной деятельности показал, что дети общеразвивающих групп имеют необходимый уровень психологической готовности для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире.

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Выпускники МБДОУ №41, в основном, идут учиться в общеобразовательные школы № 14, 24, 22

Таким образом, по результатам диагностики воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, легко адаптируются к школе. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети

открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

4.5.1. Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Оптимальный	21	29	21
Допустимый	11	14	10
Критический	0	0	0
Низкий	0	0	0

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа успеваемости в школах наших выпускников, вплоть до среднего звена.

4.5.2. Показатели школьной успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Успеваемость / %		
			На 5	На 4	На 3
2021-2022	33	100 %	19	11	3
2022-2023	42	100%	28	12	2
2023-2024	31	100%	23	8	2

Адаптация к обучению в школе выпускников изучается через анкетирование учителей. Результаты анкетирования показывают, что 100 % выпускников легко адаптируются к обучению к школьным условиям. Все выпускники сознательно выполняют правила, доброжелательны, готовы прийти на помощь.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Выпускник МБДОУ № 41 органично входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

Проблемы:

1. Нет плавного замещения форм работы с детьми при переходе из детского сада в школу (т.е. на первоначальном этапе обучения в школе не используются методы и приемы дошкольного воспитания).
2. Не учитываются те достижения, которые дети достигли на ступени дошкольного образования
3. Администрация школ с трудом идут на контакт по сотрудничеству с ДОУ

Вывод: можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система дошкольной подготовки детей в условиях ДОУ, которая работает благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Перспективы:

- Систематизировать имеющийся положительный опыт преемственности ДОУ и школы.
- Изучение и анализ программ школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе.
- Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного детства и начального обучения в школе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

достижение планируемых результатов, творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении

Достижению планируемых результатов способствовал комплекс мероприятий: организованная образовательная деятельность, культурные практики, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с социумом (родители, школа, музей, библиотека и др), участие воспитанников в конкурсном движении.

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Уровень	2022	2023	2024
Количество всероссийских конкурсов/ Количество победителей всероссийских конкурсов	8/55	11/75	13/80
Количество региональных конкурсов/ Количество победителей региональных конкурсов	1/12	2/16	4/16
Количество муниципальных конкурсов/ Количество победителей муниципальных конкурсов	2/15	4/15	9/27

Вывод: Педагоги способствуют развитию творческой инициативы воспитанников, посредством участия детей и родителей в конкурсном движении, чтобы каждый наш воспитанник мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. За каждой победой в конкурсе стоит педагог – воспитатель, специалист. Благодаря конкурсам мы показываем достижения руководящих и педагогических работников, формируем образ профессионала, на которого и ориентируется система дошкольного образования. Анализ показал, что присутствует положительная динамика конкурсного движения воспитанников по сравнению с предыдущими годами.

Перспективы: Необходимо мотивировать педагогов и родителей к участию детей в конкурсном движении, повысить процент участия воспитанников в конкурсном движении.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, Программы развития)

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами ОП, АОП детей с ТНР и ЗПР, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- **Развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка

- **Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы

- **Индивидуализации** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условие, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- **Обеспечение вариативности** и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- **Обеспечение преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**

- **Учет регионального компонента**. Реализация данного принципа обеспечивает особенности региона Владимирской области: природа, культура, исторические события, памятные места, народные традиции.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием современных здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: проектная деятельность; исследовательская деятельность; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, тематические беседы и рассказы, мультимедиа презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации; беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

В образовательном процессе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Образовательный процесс в ДООУ построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей воспитанников и комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной основными общеобразовательными программами дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДООУ используют личностно — ориентированный подход.

5.1. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Организационной основой реализации построения образовательного процесса и воспитательной системы МБДОУ № 41 являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Событийный принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации образовательных событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении являются традиции, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых

Любое учреждение тем ценнее, чем устойчивее традиции. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

- *Традиции детского сада*

Мероприятия.	Участники/группы	Сроки.
День знаний.	Старший до возраст	1 сентября
Городская акция «Тюльпан желаний»	Дошкольные группы	Сентябрь- октябрь
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября
Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла»	Все возрастные группы	Октябрь

Неделя родного края	Дошкольные группы	
<u>Неделя Психологии</u>	Все возрастные группы	<u>Ноябрь</u>
День матери		29 ноября
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	Все возрастные группы	Ноябрь- декабрь
<u>Мастерская Деда Мороза.</u>	Все возрастные группы	Декабрь.
<u>Новогодний праздник</u>		
Акция «Новогодний подарок»		
Акция «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь- февраль
Рождественские посиделки	Дошкольные группы	Январь.
Колядки		
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	
Акция «Будь здоров без докторов»	Все возрастные группы	Январь.
Широкая Масленица.	Дошкольные группы	Февраль.
День защитника Отечества	Старшие, подготовительные	
Мамин день-8 марта	Все возрастные группы	4 - 7 марта
Акция «Каждой маме по цветочку»	Дошкольные группы	Март
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Акция «Подари малышке книжку»	Дошкольные группы	Апрель
Неделя здоровья	Дошкольные группы	Апрель
День космонавтики		
Городская акция «Мой город красивый и чистый».		
Экологическая Акция «Посади дерево - сделай подарок нашей планете»	Все возрастные группы	Апрель-май
День Победы Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»	Старшие, подготовительные	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
Троица	Старшие, подготовительные	
День России.		
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все возрастные группы	В течение года

5.2. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

В МБДОУ проводится оценка психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ВСДК по следующим показателям:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом и направлен на решение поставленных задач.

Педагогами осуществляется развёрнутое планирование образовательной деятельности.

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Оценка обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию - это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с приказом УО «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО» в МБДОУ проведен мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО. Мониторинг проведен в соответствии с муниципальной системой мониторинга. В ходе проведения мониторинга для заполнения оценочной шкалы воспитателя привлечено 50% воспитателей МДОУ и выявлен уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: группы, музыкальный, спортивный, спортивно-музыкальный залы, кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемой развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип поли функциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды - наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

В ходе работы с педагогическим коллективом регулярно проводятся семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

Итоги проведения мониторинга соответствия РППС МБДОУ ФГОС ДО

год	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
2022	92	19	33	25	10	5
2023	90	18	32	25	10	5
2024	92	19	33	25	10	5

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО на 85 % соответствует ФГОС ДО и ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. РППС МДОУ соответствует ФГОС ДО и является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС, созданная в МДОУ, отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельно деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной - исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной.

6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДООУ в школы города.

МОУ СОШ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
СОШ № 14	8	10	9
СОШ № 22	12	9	6
СОШ № 24	7	6	6
СОШ № 1	2	2	1
Другие школы города	4	15	6
Всего детей	33	42	31

Все выпускники МБДОУ № 41 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в кружки, студии, секции различной направленности (музыкальные и спортивные, танцевальные, познавательные, художественно-эстетические и т.п.)

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2021-2022	33	100 %	100 %
2022-2023	42	100 %	100 %
2023-2024	31	100 %	100 %

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 41 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

Вывод: выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 15 педагогов, в том числе:

- заведующий- 1
- воспитателей- 11;
- учителей – логопедов-1;
- педагог-психолог- 1 (внутренний совместитель);
- инструктор по ФК- 1 (внешний совместитель),
- музыкальный руководитель-1;
- старший воспитатель-1
- педагог дополнительного образования-1

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют высшее профессиональное образование		Имеют среднее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
15	11	9	4	4	15

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше	Свыше 40 лет
15	0	0	0	3	2	9	1

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
15	0	0	1	2	10	0	2

Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	17/100%	17/100%	17/100%
---	---------	---------	---------

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 41 представлена следующими направлениями:

Организация повышения квалификации кадров

- на базе ВИРО
- другие организации
- другие возможности (электронное обучение)

- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

Должность	2022	2023	2024
Заведующий	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Инструктор по ФК	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Воспитатели	6	8	8

Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ в течение 2024 года работали над реализацией в образовательном процессе ФГОС ДО.

Обобщение педагогического опыта

Название опыта	автор
«Программы по сопровождению семейного воспитания, реализуемые в ДОУ»	Царева Е.А. старший воспитатель
«Обогащение музыкально-слуховых представлений старших дошкольников через народные игры и хороводы»	Потапова С.В. музыкальный руководитель
«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через организацию краеведческого образовательного туризма».	Ульянова Н.В. воспитатель
«Поддержка детской инициативы в проектной деятельности посредством культурной практики «детский совет»	Голичникова Н.Б. воспитатель
На уровне МБДОУ были представлены опыты работы педагогов:	
«Развитие инициативы и активности дошкольников в игровой деятельности через обогащение развивающей предметно пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Шубина Е.В. воспитатель
«Реализация регионального компонента посредством внедрения в практику работы ДОУ модели эффективного сотрудничества участников образовательных отношений. Программа «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и	Царева Е.А. Старший воспитатель
«Развитие речевого творчества у дошкольников через изготовление книг самоделок о родном городе»	Самсонова Т.В. воспитатель
«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности в условиях позитивной социализации»	Потапова С.В. музыкальный руководитель

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о здоровом образе жизни в совместной и самостоятельной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Ульянова Н.В. воспитатель
Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством использования культурных практик в проектной деятельности	Егорова Е.В. воспитатель

Публикации	- электронного методического сборника «Материалы городского методического объединения музыкальных руководителей г. Коврова» музыкальный руководитель Потапова С.В. - публикации методического материала/ статьи на страницах образовательного СМИ «Развитие певческих навыков дошкольников» опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка».
------------	--

Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Основными задачами по организации аттестации в 2024 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 87 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Учащиеся по целевой программе переподготовки
9/60%	6/ 40%	0

Важное направление работы с кадрами - организация повышения их квалификации.

В течение 2024 года аттестовано 5 педагогов (100% запланированного): присвоена высшая квалификационная категория - 4, первая квалификационная категория - 1, соответствие занимаемой должности - 0 .

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества Сотрудники дошкольного образовательного учреждения - это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

- ***Достижения педагогов МДОУ в конкурсном движении за 2024 г.***

Уровень	2022	2023	2024
Количество всероссийских конкурсов / Количество победителей всероссийских конкурсов	3/7	2/12	8/5
Количество региональных конкурсов / Количество победителей региональных конкурсов	1/2	1/3	2/3
Количество муниципальных конкурсов / Количество победителей муниципальных конкурсов	5/7	5/7	7/9

- на базе МБДОУ № 41 осуществляется экспериментальная апробация и внедрение программно- методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- работа по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ

«Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента

- инновационная площадка организации «Воспитатели России» «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»

Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. В учреждении выстроена чёткая система внутрисудового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников.

Вывод: соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО МБДОУ укомплектовано кадрами на 94 %, обеспеченность кадрами остается стабильным. 33% педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование, высшее образование 67 %.

В МБДОУ № 41 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам, к инновациям в образовании, современным педагогическим технологиям;
- личностно развиваются в профессии;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами воспитателями МБДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровня

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	94
2	Музыкальные инструменты	73
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	85
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	87
7	Детская литература	90
8	Методическая литература	100

обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования)

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: интерактивное мультимедийное оборудование, игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.,

обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

достаточность для реализации содержания образования (программ)

МБДОУ № 41 реализует ОП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМК по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве инновационной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2021 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- порядок доступа педагогов к информационным ресурсам

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и

коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 41 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет.

- ***сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии дополнительной информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.),***

В МБДОУ № 41 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ № 41 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных. На сайте МБДОУ представлен перечень ЭОР для педагогов

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. МБДОУ № 41 является опорным ДОУ для педагогов, активно внедряющих ИКТ.

- ***перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;***

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В социальных сетях созданы группы воспитателей «Ладушки» детский сад № 41». У каждой группы создана своя группа в мессенджере «Сферум».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- ***достаточность для реализации содержания образования (программ)***

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2023 году пополнилось интерактивными системами: компьютером, проекторами мультимедиа, экранами с электроприводом;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 89%, информационное - 75%, интерактивное (техническое) - 52 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Перспективы:

- приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.
- оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов на группах дошкольного возраста

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

В МБДОУ № 41 создана необходимая материально - техническая база и условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие. В каждую группу вход, отдельные спальни, комнаты для мытья посуды, туалетные комнаты, раздевалки, оснащенные информационным наглядным материалом для родителей. Территория ДОУ оснащена прогулочными участками и спортивными и игровым площадками. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения - 10; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 2; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; кабинет учителя -логопеда - 1; кабинет музыкального руководителя – 1; пищеблок- 2; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1;

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, способствуют развитию и саморазвития, социализации и коррекции. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения ДОУ, в соответствии с их назначением, оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В 2024 году в МБДОУ № 41 проведены текущие ремонты и приобретено следующее оборудование:

Содержание	Сумма
44 ФЗ	
Ремонт группы №5	452 662,00
Ремонт игровой группы №5	148 736,00
Приобретение оргтехники	143 000,00
Медицинский осмотр персонала	120 685,00
Ремонт электрической плиты	27 000,00
Ремонт домофона	18 000,00
Уличное игровое оборудование	220 000,00
Проверка эффективности работы вентиляции на пищеблоке	11 000,00
Развивающие настольные игры	53 000,00
223 ФЗ	
Доступная среда	17 402,00
Ремонт плиты, овощерезки, мясорубки, весов, жарочного шкафа	37 560,00
Обучение пожарной безопасности	4 800,00
Замена счетчиков ХВС	8 923,00
Аптечка первой помощи	4 900,00
Химия	22 972,00

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ **- нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

Имеется в наличии документация по антитеррористической защищённости (паспорт антитеррористической безопасности), пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Кроме того, в учреждении имеются все необходимые нормативные документы и приказы по пожарной безопасности. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется

- оценка обеспеченности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря: безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности); подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;

маркировке постельного белья и полотенец; - правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям); правильному освещению.

В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, проводятся с сотрудниками и детьми учения по эвакуации при пожаре. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей для тушения пожара. В целях соблюдения антитеррористической защищённости в детском саду организован пропускной режим для родителей воспитанников: входные двери оснащены домофоном и вход родителей в каждую группу осуществляется по фамилии воспитанника. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Безопасность осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, которая обслуживается вневедомственной охраной. Установлены автоматические ворота, входы оснащены домофонами.

В целях предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи

педагогического персонала. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения (ПДД), а также беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. В каждой группе созданы зоны по закреплению детьми правил дорожного движения. В Учреждении имеется информационный стенд «Азбука безопасности» для родителей воспитанников

- сведения о проведённых мероприятиях

В ДОУ реализуются мероприятия по комплексной безопасности учреждения:

соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории МБ ДОУ; помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа; учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»;

имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для воспитанников и сотрудников;

имеются информационные стенды по пожарной безопасности и ГО ЧС;

приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;

создана комиссия по охране труда; организована пожарная дружина из числа работников.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС.

Занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В 2024 году были проведены текущие замены светильников, розеток и выключателей в помещениях детского сада. Имеется на новый учебный год акт замера сопротивления изоляции электропроводки, заземления оборудования на пищеблоке, в других служебных помещениях. В МБДОУ установлены приборы учета потребления тепла, горячей и холодной воды, ведется мониторинг энергоэффективности. В целях обеспечения безопасности воспитанников ежегодно проводится технический осмотр основных элементов здания детского сада.

Два раза в год (май, сентябрь) проводилось испытание спортивного оборудования и составлены акты-допуски для занятий в спортивном зале и спортивной площадке.

- результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний

В 2024 году все предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования выполнены в полном объеме.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Перспективы: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.03.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, все дети зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники и педагоги МБДОУ № 41 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ДОП, 85-К).

Целью ВСДК деятельности является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения качества предоставления услуг в сфере образования дошкольников, присмотра и ухода за ними. Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими

специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу. ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения. В 2023 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются с Моделью системы мероприятий ВСОКО, ежегодным Планом ВСДК, являющимся частью Годового плана МБДОУ на учебный год.

В 2024 года система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств.

Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости).

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. По итогам тематического и комплексного контроля составляется аналитическая справка с выводами. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения.

В 2023 году была проведена **Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД)** - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. В задачу проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, входит получение разнообразной информации, соответственно независимая оценка как исследование включает в себя совокупность методов социологического исследования и пакет разработанных инструментов, которые позволяют получить информацию комплексно.

Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети Интернет с обязательной идентификацией образовательной организации, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательными организациями по 5 основным критериям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательной организации. 99,33 (среднее значение 98,92)
- II. Комфортность условий предоставления услуг. 100 (среднее значение 99,88)
- III. Доступность услуг для инвалидов. 76 (среднее значение 60,51)

- IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций 100 (среднее значение 99,91)
- V. Удовлетворенность условиями оказания услуг 100 (среднее значение 91,82)

Итоговый рейтинг 95,07 (среднее значение 91,82), что соответствует 8 месту среди 35 ДО города.

В 2024 году Управлением Роспотребнадзора по Владимирской области территориальный отдел в г. Коврове, Ковровском и Камешковском районах проведен профилактический визит в целях оценки соблюдения обязательных рисков. Все замечания (по мере поступления средств) устраняются

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

По итогам НООК УООД МБДОУ № 41 получило высокую оценку общественного мнения - респондентов, являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (родителей / законных представителей). По результатам НООК разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Образовательный процесс предусматривает совместную деятельность детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов сотрудничества с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей предоставлением услуг, можно сказать, что:

- 98% получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в ОО;
- 100 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в ОО;
- 100 % получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия.
- 100% получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;
- 98% получателей услуг удовлетворены организационными условиями предоставления услуг;
- 98% получателей услуг удовлетворены в целом условиями оказания услуг в учреждении

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	192	176	165	функционирует 9 групп из 10, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной, наполняемость которых 16 ребенка (для детей с ТНР и ЗПР)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	192	176	165	численность воспитанников ежегодно изменяются в зависимости от количества детей, стоящих на очереди, и демографической составляющей микрорайона, все группы укомплектованы в соответствии с нормативами.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	человек	48	44	42	снижение

	лет					
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	144	132	123	снижение
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	192/100%	176/100 %	165/100 %	снижение
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	192/100%	176/100 %	165/100 %	снижение
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/12%	22/12%	16/ 9,6%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23/12%	22/12%	16/ 9,6%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23/12%	22/12%	16/ 9,6%	АООП для детей с ТНР - 8 чел, для детей с ЗПР 8 чел
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	23/12%	22/12%	16/ 9,6%	стабильный средний показатель количества детей ОВЗ
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	7,9	7,6	стабильный средний показатель
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	15	15	стабильный средний показатель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/64 %	10/66 %	11/73%	стабильный показатель
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	11/64%	10/66%	11/73%	повышение

	(профиля)					
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/36%	5/34%	4/27%	снижение
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/36 %	5/34 %	4/27%	снижение
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/100%	15/100%	15/100%	снижение за счет увольнения
1.8.1	Высшая	человек/%	8/53%	8/53%	9/60%	увеличение
1.8.2	Первая	человек/%	9/47%	5/47%	6/40%	увеличение
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/100%	15/100%	15/100%	стабильный показатель
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	стабильный показатель
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/65%	10/66%	12/80%	увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	снижение
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 18%	4/ 18%	6/40%	увеличение
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	17/100%	15/100%	17/100%	прослушаны онлайн семинары, дистанционные курсы, выездные курсы ВИРО

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%	15/100%	17/100%	прослушаны онлайн семинары, дистанционные курсы, выездные курсы ВИРО
1.14	Соотношение —педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	Человек / человек	17/192 11,2	15/176 11,6	15/165 9,9	снижение изменение штатного расписания в связи с открытием коррекционных групп
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,0	3,0	3,0	

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	50	50	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

13. Основные выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую и первую квалификационную категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Следует отметить, что коллектив ДОУ творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу всего учреждения в целом. В МБДОУ № 41 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Численность воспитанников, уменьшается, т.к. основное строительство инфраструктуры передвигается в другие микрорайоны города. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

Основными задачами на 2025 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Продолжать работу по развитию речи дошкольников, коммуникативной инициативе посредством использования в образовательном процессе современных интерактивных игровых технологий
- Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ
- Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно ценностного отношения к педагогической деятельности).
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, с использованием современных педагогических технологий.
- Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

- Активизировать работу коллектива по развитию познавательной инициативы дошкольников посредством инновационных технологий в условиях реализации регионального компонента.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни и реализацию проекта «Азбука здоровья».
- Активизировать работу коллектива по повышению педагогической компетентности родителей посредством вовлечения в образовательный процесс.
- Внедрение дополнительных образовательных услуг.

14. Настоящий отчёт о результатах само обследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 41 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:
Заведующий



Н.А.Баунина

Старший воспитатель



Е.А.Царева

Зам.заведующего по АХР



С.П.Стахина

Вед.специалист по ОЗ



Е.А.Иванова

Учитель – логопед



М.А.Белова

Председатель профкома



Т.В.Самсонова

Музыкальный руководитель



С.В.Потапова

Инструктор ФИЗО



Н.В.Ульянова

Воспитатель



Е.В.Шубина