

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41
601901, Владимирская область, г.Ковров, ул. Ногина,54 тел. (49232)3-12-03
e-mail: n.a.baynina@yok33.ru

ПРИНЯТО
Решением Совета МБДОУ

Протокол № 3
от «28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о начальника управления
образования
_____ Е.С. Щуралева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 41
_____ Н.А.Баунина
Приказ № 96
от « 28 » августа 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 41
на 2025–2030 годы

город Ковров
2025 год

Содержание

1. Паспорт программы развития	3 - 8
2. Информационная справка об организации	9– 16
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17 - 42
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.3. Аналитическое обоснование программы	
4. Концепция программы развития	43 – 47
5. Основные направления развития МБДОУ № 41	48 - 64
5.1. Управленческий проект «Эффективное управление»	
5.2. Управленческий проект «Шаги к успеху»	
5.3. Управленческий проект «Современный педагог»	
5.4. Управленческий проект «Безопасный детский сад»	
5.5. Управленческий проект «Детский сад-территория здоровья»	
5.6. Управленческий проект «Мой край родной-мой Ковров»	
6. Механизмы реализации Программы развития	65 – 66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	66 – 69
8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	70

1. Паспорт программы развития МБДОУ № 41

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N. 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 3° 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 3° 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №. 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»; 11. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 3я 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; 13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827; 14. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N. 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; 15. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

	16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N- 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 3° 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 22. Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»; 23. Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 N- 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»; 24. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 25. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 26. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 27. Устав образовательного учреждения.
Цель программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся, через обновление и совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи программы развития	1. Гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

	3.Повышать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе. 4.Совершенствовать педагогический процесс, способствующий интеллектуально-творческому развитию детей с использованием игровых технологий путем обеспечения системного сопровождения деятельности педагогов. 5.Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 6.Способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта;
Планируемые результаты реализации программы развития (по основным направлениям самодиагностики)	- созданы условия для реализации основной и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; - создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде; - обеспечены условия для равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных развивающих технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - разработано моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования развивающих технологий и средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - сформирован здоровьесберегающий потенциал ДОУ на основе технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, разработаны новые формы просвещения семейного воспитания для повышения роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста; - пополнена и модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - обеспечены условия для эффективного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через прохождение

	обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ № 41 от 28.05.2025 № 29 Руководитель рабочей группы: Баунина Наталья Анатольевна, заведующий Члены рабочей группы: Старший воспитатель Царева Елена Анатольевна Зам зав по АХР Стахина Светлана Павловна
Период реализации	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2025 г. (май – ноябрь) Организационно-подготовительный этап II этап – 2025 - 2030 гг. Деятельностный этап III этап – 2030 г. (август – декабрь) Аналитико-информационный этап
Этапы реализации Программы развития	Организационно-подготовительный этап: Создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых) для успешной реализации Программы развития. Деятельностный этап: Реализация проектов Программы развития, мониторинг успешности, внесение поправок, корректировок. Аналитико-информационный этап: Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.
I этап – 2025 г. (май – ноябрь) Организационно-подготовительный этап	Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития. Задачи: - анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ №41 для поэтапной реализации Программы; - разработка целевых проектов: проект «Эффективное управление», проект «Шаги успеха», проект «Современный педагог», проект «Безопасный детский сад», проект «Детский сад - территория здоровья», проект «Мой край родной – мой Ковров»; - разработка содержания и механизмов реализации программы развития МБДОУ №41 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа: - увеличение доли численности работников, имеющих КПК по ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - доля численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды; - укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.
II этап – 2025 - 2030 гг. Деятельностный этап	Цель: практическая реализация проектов Программы Задачи: -создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ЗПР и для детей с

ТНР;

-обновление содержания, трансляция сложившегося инновационного опыта для духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе;

-продолжение работы по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями;

-совершенствование работы по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности;

-укрепление материально-технической базы для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО;

-расширение взаимодействия с социокультурными учреждениями города Коврова;

-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах личностно-ориентированного, нравственного, патриотического воспитания дошкольников;

-совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

-создание условий для развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;

-совершенствование качества организации антитеррористической, дорожной, пожарной, информационной безопасности;

-укрепление материально-технической базы для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями;

- развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя целевые проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценивания магистральных направлений (отдельных условий) и актуальным потребностям МБДОУ № 41

Направления	Управленческий проект
Управление и развитие	<i>«Эффективное управление»</i>
Образование	<i>«Шаги к успеху»</i>
Кадровый потенциал	<i>«Современный педагог»</i>
Безопасность	<i>«Безопасный детский сад»</i>
Здоровье	<i>«Детский сад-территория здоровья»</i>
Социальное партнерство	<i>«Мой край родной-мой Ковров»</i>

III этап – 2030 г. (август – декабрь) Аналитико-информационный этап	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам Задачи: - оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; - обобщение результатов внедрения Программы, в соответствии с требованиями новой государственной политики; - внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Целевые индикаторы достижения результатов III этапа: - модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов общественного управления; - оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; - укрепление материально-технической базы; - увеличение процента численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение численности педагогов, использующих современные развивающие образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; - организация психолого-педагогической службы ДОО для обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОО ДОО на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетные (средства субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии); - внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 41

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 2. Дата создания (основания) Главный корпус – 1970 Корпус 2 – 1956 ИНН: 3305017886 3. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 41 от 24.04.2014 г. №3511 5. Юридический и фактический адрес: 601909, Россия, город Ковров, главный корпус: улица Ногина, дом 54 Контактный телефон: 8(49232) 3-12-03 корпус № 2: улица 3 Интернационала, дом 28 6. Контактный телефон: 8(49232) 4-22-73 адрес электронной почты ОО: n.a.baynina@yok33.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://t929323.dou.obrazovanie33.ru/
Сведения об обучающихся	156 воспитанников (9 групп) Из них: 7 - групп общеразвивающей направленности 2 - группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ДОУ: заведующий МБДОУ № 41 коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников - Педагогический Совет - Совет МБДОУ

Наименование	Содержание
	Реализуемые образовательные программы: - Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее МБДОУ № 41) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО) - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена:</i> 1. <i>«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i> - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. 2. <i>«Азы финансовой культуры дошкольников»</i> - апробация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет. 3. Авторский образовательный модуль <i>«В детский сад хожу без слез»</i>, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №41 4. Авторский образовательный модуль <i>«Маленький дом большого здоровья»</i>, методическое пособие А. П. Щербак. — Ярославль В МБДОУ № 41 реализуются дополнительные образовательные услуги художественной направленности. Используемые образовательные технологии: - Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни. - Технологии проектной деятельности. <i>Цель:</i> Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Наименование	Содержание
	проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. - Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты. - Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). - Личностно – ориентированная технология. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. - Технология портфолио дошкольника. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. - Технология «Портфолио педагога». Это способ фиксации, накопления и анализа индивидуальных достижений педагога в процессе профессиональной деятельности. Современное образование нуждается в новом типе педагога. - Игровая технология. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. - Технология «ТРИЗ» Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой педагоги – формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. - Кейс - технология — это методика обучения, основанная на анализе конкретных практических ситуаций В дошкольном образовании она адаптируется под особенности развития детей до 7 лет и служит для формирования критического мышления и социальных навыков. - Технология дифференцированного обучения — это форма

Наименование	Содержание
	организации образовательного процесса, при которой воспитатель учитывает наличие у группы детей каких-либо значимых для учебного процесса качеств. Цель технологии — помочь каждому ребёнку стать успешным в учебно-познавательной деятельности. - Технология проблемного диалога (проблемно-диалогическое обучение) обучение, основанное на получении новых знаний с помощью решения практических и теоретических проблем в создающихся для этого проблемных ситуациях Цель технологии — обеспечение творческого усвоения знаний воспитанниками посредством специально организованного диалога, то есть постановка проблемы и совместный (детей и педагога) поиск её решения, где поиск решения — это формирование нового знания. - Технология наглядного моделирования наглядно-практический метод обучения, при котором мышление, внимание, память и речь ребёнка развиваются с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной форме воспроизводят скрытые свойства и связи объекта. Цель — изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей он стал доступным и отпечатался в долговременной памяти ребёнка. В МБДОУ № 41 имеется в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 5 МФУ, 4 принтера, 2 интерактивных доски, 10 персональных компьютеров (в том числе 5 ноутбуков). Все помещения подключены к высокоскоростному Интернету, Рабочие места педагогов полностью необходимой компьютерной техникой. Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди педагогов составляет 80 %. В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении мероприятий с участниками образовательных отношений: компьютерное сопровождение неоднократно применяется при проведении образовательной деятельности с детьми, методических мероприятий с педагогами открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, стажерских площадок различного уровня. <u>Материально-технические условия. Для функционирования МБДОУ, в том числе организации образовательного процесса имеются:</u> - Групповые помещения – 10 - спортивный зал – 1 - музыкальный зал – 1 - методический кабинет – 1 - кабинет учителя-логопеда – 1 - кабинет педагога-психолога – 1 - кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1 - кабинет дополнительного образования – 1 - Медицинский кабинет – 1 <u>Информационно-образовательная среда</u>

Наименование	Содержание
	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - БАРС «Электронный детский сад» /образование33.рф – https://доу.образование33.рф/auth/login-page
Сведения о режиме деятельности	С 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни Особенности календарного учебного графика: • Учёт возрастных и психофизических особенностей воспитанников. График отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей. • Определение объёма нагрузки. Для разных групп дошкольников установлены допустимые значения, например, для первой младшей группы (дети от 1,5 лет до 3 лет) — 1 час 40 минут, для средней группы (дети пятого года жизни) — 3 часа 20 минут • Чередование организованной и самостоятельной деятельности. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объёма регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3–4 часа в течение дня в зависимости от времени года. • Планирование каникулярного отдыха. Для эффективного физиологического и психологического развития детей в этот период проводят больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий, увеличивают продолжительность прогулок. • Учёт времени года и погодных условий. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе. • Учёт уровня развития детей. Результаты диагностики используют для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком. • Взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития. • Включение элементов, способствующих эмоциональной разрядке. Такие элементы создают у ребят радостное настроение, доставляют им удовольствие. • Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив МБДОУ составляют 15 педагогов, из них: 10 - воспитателей; 1 - учитель – логопед; 1 - педагог-психолог; 1 - инструктор по ФК; 1 – музыкальный руководитель 1 - старший воспитатель 1 – заведующий <i>Сведения об уровне образования педагогов</i>

Наименование	Содержание							
	Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности		
			В том числе педагогическое		В том числе педагогическое			
	14	4	4	10	10	14		
	Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях							
	Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
	14	-	1	1	1	5	5	1
	Динамика уровня квалификации педагогических работников							
		Всего	Высшая	Первая	СЗД	Б/К		
	2022-2023	15	8	5	2	0		
	2023-2024	15	8	5	2	0		
2024-2025	14	9	5	0	0			
На 01 сентября 2025 года МБДОУ укомплектовано кадрами на 80 %. В период с 2020 г. по 2025 г. приток начинающих педагогов (прошли переподготовку) в ДОУ составил 2 человека. Благодаря эффективной работе системы наставничества все молодые специалисты закрепились в ДОУ.								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями: <u>Образовательная деятельность:</u> Взаимодействие со школами МБДОУ микрорайона (№ 14, № 24), Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Педагоги не смогли посетить школьное методическое объединение по итогам успеваемости детей в СОШ № 14, 24							
	Субъекты партнерства		Участники		Результат взаимодействия			
	МОУ СОШ № 14, 24,		родители, дети, педагоги		Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий			
	Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГАИ, МДОУ города, ККСТ, СПС, ВИРО, ИМЦ, библиотекой им. Синицына, Ковровским краеведческим музеем. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных экологической библиотекой, для дошкольников были проведены							

Наименование	Содержание
	сотрудниками детской библиотеки литературные и фольклорные часы, сотрудниками краеведческого музея проведена образовательная познавательная деятельность, сотрудниками ГАИ организованы познавательные занятия, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована заочная экскурсия в пожарную часть.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДООУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов. МБДОУ № 41 является ведется инновационная деятельность в рамках инновационных площадок: На муниципальном уровне; - Реализация муниципальной программы по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». На федеральном уровне: - Экспериментальная апробация и внедрение программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». - «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» - Администрация ДООУ и педагогический состав представляют свой <u>опыт работы</u> на муниципальном и региональном уровнях в рамках работы городских методических объединений, на курсах повышения квалификации в ВИРО . Муниципальный уровень - «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в конструктивной деятельности через обогащение развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО» Региональный уровень - Поддержка детской инициативы в проектной деятельности посредством культурной практики «детский совет» - Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через организацию краеведческого образовательного туризма» - Практика совершенствования системы управления и контроля организации питания в МДОУ <u>Педагоги МБДОУ</u> являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов: - Региональный конкурс проектов, программ, методических разработок по организации взаимодействия ОО и семьи - Городской конкурс методических разработок и дидактических игр «Поиграем вместе» - Муниципальный заочный конкурс «Лучший книжный центр МДОУ» - Городской конкурс «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» - Муниципальный этап III Всероссийского музыкального фестиваля "Воспитатели России" - Городской фестиваль детского литературно - музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» - Региональный конкурс инновационных проектов и методических

Наименование	Содержание
	разработок «ПЧЕЛКА-2023» - Региональный фестиваль конкурс «БУмажный БУМ» - Городской конкурс «Визитная карточка» - Городской педагогический марафон «Я Воспитатель» <u>Воспитанники МБДОУ</u> принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и являются победителями и лауреатами: - Международный игровой конкурс "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА" - Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» - городской конкурс творческих работ "Книга своими руками" - фестиваля детского литературно-музыкального и художественного творчества "Салют Победы!" - Городской спортивный праздник «Малышок» - Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» - городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения (уровень по каждому направлению и в целом).

С марта по май 2025 г. рабочая группа провела мониторинг реализации программы развития за 2019-2025 г.г. и самодиагностику учреждения для выявления существующих проблем и дефицитов. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждая из которых включала в себя несколько показателей.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Управление и развитие»			
Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	Дефициты отсутствуют	
1.2. Планирование деятельности учреждения	соответствие годового плана работы ОО с учетом: - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения	Дефициты отсутствуют	
1.3. Программа развития учреждения	Наличие программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения;	Дефициты отсутствуют	

	программа развития «не работает» - не используется в деятельности ОО		
1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	Частичное наличие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Дефициты отсутствуют	
	невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	-невыполнение плана контрольных мероприятий (причины: в части сроков и загруженностью ответственных сотрудников) -ослабление контроля руководителя за сроками проведения внутреннего контроля, реализации мероприятий ВСОКО в полном объеме	-внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий -организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля -формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО
	Частичное выполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	-отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	-планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов
1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	Частичное несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	-перегруженность административных и педагогических работников;	-внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; -делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
1.6. Инновационная деятельность учреждения	осуществляется	Дефициты отсутствуют	
	наличие площадки (по уровням)		
1.8. Информационная открытость	наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации	Дефициты отсутствуют	

	образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)		
2. Направление «Образование»			
2.1. Качество ОП ДО, АОП ДО	Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений; - оформления	Дефициты отсутствуют	
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	обеспечено частично применяются электронные образовательные ресурсы	-недостаточное финансирование; -недостаточное количество интерактивного оборудования; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания;	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности	-недостаточный уровень компетентности педагогических кадров;	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.

2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	Наличие положительной динамики/отрицательная динамика	Дефициты отсутствуют	
2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).	Используются	Дефициты отсутствуют	
2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено частично	-недостаточное финансирование -недостаточное количество интерактивного оборудования; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; -мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено		

3. Направление «Кадровый потенциал»

3.1. Наличие в учреждении педагогических кадров	укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) 80 %	-недостаточное количество педагогических кадров; -снижение притока молодых специалистов	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО - формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.)
3.2. Профессиональная квалификация педагогов	соответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	отсутствие квалификации - 5 начинающих специалиста	- методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования;
3.3. Профессиональное развитие педагогов	Наличие обобщенного педагогического опыта на: -муниципальном уровне; -региональном уровне; -всероссийском уровне;	- творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	- использование практики наставничества; -разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.)
	участие в конкурсном движении (80 %) на: муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне;	-снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);	-практика наставничества;
	частично владеют (на 75 %) современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)	-недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием учреждения для работы с детьми;	-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; -мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.
3.4. Формирование управленческой команды	создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	-дефицит кадров в учреждении;	-мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитие учреждения

4. Направление «Безопасность»

4.1. технические условия обеспечения безопасности	частично соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	-отсутствие необходимых финансовых средств для совершенствования условий безопасности (модернизации АПС, увеличения количества камер, установки системы СКУД, увеличения количества самоспасателей для эвакуации детей и сотрудников и пр);	-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; -инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	-имеются потенциально опасные участки в помещениях учреждения (старые окна, потолки, стены с признаками дефектов и т.д.), невозможность устранить их по причине отсутствия финансирования; - отсутствие финансирования на обновление материально-технического оснащения и проведение ремонтных работ;	-включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; -включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности;
	Соблюдены частично санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения	-нарушена целостность дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ; -ландшафтные особенности территории МДОУ, создающие угрозу травмирования воспитанников; -отсутствие финансовых средств на создание безопасных условий на территории и прогулочных участках	-подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; - включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	имеются предписания контролирующих органов или наблюдается положительная	-имеются предписания контролирующих органов в части	-формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений;

	динамика устранения нарушений;	обеспечения требований безопасности (пожарной, антитеррористической); -отсутствие возможности выполнить предписания по причине отсутствия финансирования и прилегающей территории;	-включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
4.2. информационные средства обеспечения безопасности	Наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории	Дефициты отсутствуют	
4.3.информационная безопасность	Наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	Дефициты отсутствуют	
	использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента/использование непроверенных источников образовательного контента	Дефициты отсутствуют	
5. Направление «Комфортность»			
5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. для посетителей	отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	-отсутствие отдельной зоны отдыха и ожидания, оснащенной необходимым оборудованием	-включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей МДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей
	наличие и понятность понятной навигации внутри образовательного учреждения	Дефициты отсутствуют	

	отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	-отсутствие в доступе кулера с водой для посетителей	- установка в доступной месте кулера с водой или предусмотрение других способов организации питьевого режима для посетителей;
5.1.2. для педагогов	отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Дефициты отсутствуют	
5.1.3. для воспитанников	наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.	Дефициты отсутствуют	
5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	-входные группы не оборудованы пандусами/ подъемами	Дефициты отсутствуют	
	-для автотранспортных средств инвалидов не имеется отдельная стоянка;		
	отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни;		
	-отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;		
5.3. Психологическая комфортность 5.3.1. для посетителей	Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), 100 %	Дефициты отсутствуют	
5.3. Психологическая комфортность	Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ	Дефициты отсутствуют	-обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с

5.3.1. для посетителей	(доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг) 97 %		посетителями МДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и пр);
5.3.2. для воспитанников	в групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат	Дефициты отсутствуют	- включением в анкетирование для родителей вопросов удовлетворенности психологическим комфортом ребёнка
5.3.3. для педагогов:	реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется разработанная программа;	-большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; -снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	-разработка и реализация цикла мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами
5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды. одарённые дети)	Наличие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога.	Дефициты отсутствуют	
	Наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	Дефициты отсутствуют	

6. Направление «Здоровье»

6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие лицензированного медицинского кабинета	Дефициты отсутствуют -соответствие материально-технических условий МДОУ обязательным требованиям для прохождения процедуры лицензирования (наличие требуемого медицинского оборудования, несоответствие санитарным требованиям помещений мед.кабинета); -наличие кадрового обеспечения со стороны учреждений здравоохранения	
	облученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100 %)	Дефициты отсутствуют 85 % облученность сотрудников по оказанию первой медицинской помощи	
6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	-отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях МДОУ и семьи	-разработка и реализация дополнения содержания ОП ДО, АОП ДО метрическим обеспечением по вопросам здоровьесбережения
	-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Дефициты отсутствуют	- внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; –повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников;
	-отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»)		
	-частичное наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	- отсутствие необходимых условий для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы и проведения спортивных мероприятий (отсутствие достаточно оборудованной спортивной площадки, необходимого спортивного оборудования); -недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы;	-поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; -привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств;

	-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	-отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	- организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; -транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО
6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	наличие системного подхода в организации питания: частичная обеспеченность кадрами материально - техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; -отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания; -качество приготовления блюд, их разнообразие; организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; -соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; -отсутствие предписаний со стороны надзорных органов	-отсутствие или нехватка сотрудников, ответственных за приготовления пищи, - отсутствие возможности для учёта индивидуальных особенностей здоровья ребёнка при организации питания (гибкий режим, диетическое меню, наличие специалиста для его составления); -отсутствие или нехватка финансирования на замену, или приобретение оборудования	- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников - разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду
7. Направление «Творчество»			
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 65 %	- наличие конкуренции с учреждениями дополнительного образования;	-внедрение в работу МДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией
7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное;	программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Дефициты отсутствуют -достаточная квалификация педагогов для подготовки конкурсантов; -высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о	

- художественное; - естественнонаучное; - техническое; туристско-краеведческое		возможностях участия в конкурсном движении	
		нехватка материального-технического оснащения для реализации программ дополнительного образования,	-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		кадровый дефицит отсутствует по дополнительному образованию детей	
		-формирование перечня предлагаемых программ осуществляется с учетом потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества дефицит отсутствует	
7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	охват обучающихся (80%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: • муниципальный уровень • региональный уровень • всероссийский уровень	дефицит отсутствует -высокая мотивация педагогов участия, обучающихся в конкурсах; -высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	
7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей, • муниципальный уровень • региональный уровень • всероссийский уровень	дефицит отсутствует -достаточная квалификация педагогов для подготовки конкурсантов; -высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	
7.5. Функционирование творческих объединений (например: театральная студия,	Частичное наличие объединений	- нехватка педагогических кадров для ведения творческих объединений или высокая загруженность педагогов	-устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из других организаций

музыкальный коллектив, медиационный центр, творческие мастерские и др.)			
8. Направление «Социальное партнерство»			
8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	-потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; - перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей; - дефицит времени современных родителей;	-развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МБДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов;
8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	97 % удовлетворенности родителей качеством образования	-потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОО ответственности за воспитание и обучение детей;	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; -повышение квалификации педагогов МБДОУ; -педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
	положительная динамика		
8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	наличие социальных партнеров	Дефициты отсутствуют -удалённость объектов социума не мешает сотрудничеству Заключены договора с социальными партнерами по совместной деятельности;	
	расширение круга социальных партнеров		
	проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей/работа не проводится		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБДОУ.

Возможными причинами возникновения дефицитов выступают:

1. дефицит педагогических кадров в городе и регионе, который приходится компенсировать за счет увеличения педагогической нагрузки на педагогов.
2. эмоциональное выгорание педагогических кадров, средний возраст педагогов с каждым годом увеличивается
3. отсутствие достаточного объема бюджетного финансирования
4. необходимость модернизации материально – технической базы МБДОУ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБДОУ.

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1. «Управление и развитие»	1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	-организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ -внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий -организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля -формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО -планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов
	1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	-внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; -делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
2. «Образование»	2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
		средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц
	2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
	2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	-мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
3. «Кадровый потенциал»	3.1. Наличие в учреждении педагогических кадров	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО - формирование привлекательного имиджа МБДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.)
	3.2. Профессиональная квалификация педагогов	- методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования;
	3.3. Профессиональное развитие педагогов	-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; -мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.
	3.4. Формирование управленческой команды	-мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитии учреждения

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
4. «Безопасность»	4.1. технические условия обеспечения безопасности	- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; - инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; - включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; - подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МБДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; - включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности - формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
5. Направления «Комфортность»	5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений:	- включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей МДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей
	5.1.1. для посетителей	- установка в доступном месте кулера с водой или предусмотрение других способов организации питьевого режима для посетителей;
	5.1.2. для педагогов	- использование возможностей трансформирования, зонирования имеющегося пространства МБДОУ, модернизация помещений для организации занятий, оборудование зон психологической разгрузки
	5.1.3. для воспитанников	- оформление уголков уединения; - планирование действий, направленных на приведение РППС в нормативное состояние (дорожные карты, реализация проектов и др.);
	5.3. Психологическая комфортность	- разработка и реализация цикла мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	5.3.3. для педагогов:	и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); - совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами; - организация взаимодействия со специалистами СПС;
	6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ	- разработка и реализация дополнений содержания ОП ДО, АОП ДО по вопросам здоровьесбережения - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; - повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; - поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств; - организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; - транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО
6. «Здоровье»	6.3. Условия организации питания воспитанников МБДОУ как основа физического развития	- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников - разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду
	7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	- внедрение в работу МБДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией
7. «Творчество»	7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	по направлениям:	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	7.5. Функционирование творческих объединений	- устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из других организаций
	8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	- развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МБДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов;
8. «Социальное партнерство»	8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	- вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; - повышение квалификации педагогов МБДОУ; - педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

3.3. Аналитическое обоснование программы

(SWOT- анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития МБДОУ № 41)

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. «Управление и развитие»	- В МБДОУ ЛНА и приказы учреждения в находятся в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации - Годовой план работы ОО разработан с учетом приоритетных направлений в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов и программы развития учреждения - В ДОУ имеется программа	- Из-за перегрузки обязанностей на административных сотрудников наблюдается невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля, а также - Недостаточное финансирование, нехватка оборудования и специалистов препятствует полному выполнению мероприятий по устранению выявленных	- Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. - Возможность организовать регулярный мониторинг хода выполнения мероприятий и своевременное реагирование на возникающие трудности. Периодически проводить внутренний аудит для проверки прогресса. - По завершении этапа	- Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. - Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени. - Нехватка административных сотрудников - Высокая нагрузка и отсутствием мотивации (финансовых, профессиональных) у административных работников

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	развития, составленная с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения - ДООУ работает в инновационном режиме и является инновационными площадками на всероссийском уровне, является стажерской площадкой на региональном уровне, базовым ДООУ для ГМО педагогов, активно внедряющих ИКТ и музыкальных руководителей ДРУ - На официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения размещена актуальная и полная информация о деятельности учреждения	нарушений и дефицитов результатов контроля - Из-за, недостатка сотрудников (делопроизводителя, инспектора по ОТ, по кадрам) наблюдается частичное несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	реализации контрольных мероприятий составлять итоговый отчет, включающий: информацию о выполненных мероприятиях, результаты анализа изменений, предложения по дальнейшему развитию и профилактике будущих нарушений. - Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников,	
2. Образование	- Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО: - Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы. - Частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	- Частичная обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов - Недостаточное участие воспитанников и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности; - перегрузка педагогов из-за острой нехватки педагогических кадров; - Отсутствие доступа сети	- В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, - Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ - возможность внедрения современных образовательных технологий.	- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности - Инертность перед новыми активными формами работы - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей - Ограниченный объем финансирования: активное привлечение спонсоров и

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		Интернет на группах.		партнеров. - Несоответствие инфраструктуры необходимым требованиям: поэтапное выполнение ремонтных работ и закупка оборудования.
3. Кадровый потенциал	- Профессиональное развитие педагогов: наличие обобщенного педагогического опыта на: муниципальном и региональном уровнях	- недостаточное количество педагогических кадров; - снижение притока молодых специалистов - снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации); - недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием учреждения для работы с детьми; - дефицит кадров в учреждении;	- педагоги транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников - Организация внутреннего наставничества и обмена опытом между педагогами ДОУ. - Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. - В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.	- Возраст квалифицированных педагогов. - Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных). - Недостаточность финансирования - Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. - Из-за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов.
4. Безопасность	- Наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории - Наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в	- частично соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения; - не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - Соблюдены частично	- Охрана детского сада осуществляется физической охраной - Территория оборудована системой видеонаблюдения. Установлена система пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт	- Недостаточность финансирования / Уменьшение нормы финансирования. - отсутствие должного ограждения, ворот нарушают антитеррористическую безопасность и угрозам жизни детей. - растущие (изменяющиеся) требования законодательства

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения - имеются предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;	подразделения пожарной охраны. - Территория находится под охраной ЧОП, круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и - Ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.	
5. Комфортность	- Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), 100 % - Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг) 97 % - в групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат - Наличие в штате	- отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью - отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений - отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов - наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна. - входные группы не оборудованы пандусами/подъемами - для автотранспортных средств инвалидов не имеется	- Взаимодействие с местным бизнесом и общественными организациями для привлечения спонсорской помощи на создание и оснащение пространств - Использование внешних площадок для временного решения проблем, связанных с отсутствием необходимых помещений. - Ремонт и переоборудование имеющихся помещений для создания разно акцентированных пространств. - В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. - В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет - Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе	- Недостаточность финансирования системы образования - Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога - Наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	отдельная стоянка; - большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; - снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	есть ноутбук, портативная переносная колонка. - Для организации мероприятий в музыкальном и спортивном залах имеется ноутбук, проектор, экран.	
6.3.Здоровье	- обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100 %) - фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию) - отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт») - Программы дополнительного образования разработаны по 4-5 направленностям реализуются по 3 направлениям	- отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях МДОУ и семьи - частичное наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом) - материально - техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями - отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей здоровья	- Просвещение родителей в вопросах использования инновационных технологий здоровьесбережения дошкольников - Совершенствование спортивной инфраструктуры - В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. - Организация информационных мероприятий, разъясняющих значимость сдачи норм ГТО. - Проведение тренировочных мероприятий и индивидуальных консультаций для подготовки к сдаче норм ГТО. - Обеспечение информирования	- Отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе оздоровления ребенка - Недостаток финансирования для обновления спортивной базы все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; - Кадровый дефицит специалистов (диет сестра) - Недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей к посещению дополнительных образовательных услуг

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		воспитанников при организации питания - отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО.	- Привлекательность спортивных секций и клубов за пределами ДОУ может снижать посещаемость воспитанников дополнительных образовательных услуг.
7. Творчество	- охват обучающихся (80%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень - Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей, - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень - создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 65 % - Частичное функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, творческие мастерские и др.) - потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; - перенесение на МДОУ ответственности за воспитание детей;	- Участие в грантовых конкурсах и национальных проектах для модернизации образовательной инфраструктуры - Проведение внутренних конкурсов, интеллектуальных игр, проектных марафонов для воспитанников и педагогов. - Возможность организация творческих конкурсов и проектов для вовлечения дошкольников, родителей и социальных партнеров в процесс оформления образовательной среды. - Открытие новых творческих объединений, дополнительный образовательных услуг	- Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования - Кадровый дефицит специалистов - Недостаточность финансирования. - Дефицит времени современных родителей;
8. Социальное партнерство	- наличие социальных партнеров - расширение круга социальных партнеров - проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей	-	- Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. - Организация и проведение совместных проектов с родителями и организациями	- Низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДОУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них. - отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом.

4. Концепция программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 направлена на обеспечение устойчивого роста качества образования, создание комфортной и современно оснащённой образовательной среды, а также развитие профессиональных компетенций педагогов. Основой программы являются результаты самодиагностики, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии ДООУ, а также SWOT-анализ.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МБДОУ №41 заключается в создании условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Через командную работу педагогов, родителей, социальных партнёров, создание комфортной и безопасной образовательной среды, внедрение современных подходов к воспитанию, развитию и дополнительному образованию мы строим школу, в которой каждый чувствует свою значимость и находит путь к успеху.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДООУ являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДООУ рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней, по отношению к ней, среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДООУ на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДООУ по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДООУ (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ. Все инновационные изменения в МБДОУ №41 осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Концепция программы развития МБДОУ №41

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Основной целью Программы является создание условий для реализации основной и адаптированных образовательных программ, способствующих

успешному развитию дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- Гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
- Повышать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта;

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования;
- программное обеспечение, методики, развивающие технологии;
- информатизация дошкольного образования;
- поддержка способных и одаренных детей;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
- кадровая политика;
- взаимодействие с родителями;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение сети дополнительных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), имеющего следующие качества и компетенции:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Сформированность личностных качеств дошкольников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, программы воспитания;
- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- преемственность дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители;

Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ;

Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Механизм управления Программой

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Коврова на очередной финансовый год, а также внебюджетными средствами.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется ДОУ. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление образования Администрации города Коврова осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Коврова.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Ожидаемый результат

Для ДОУ:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ на основе требований ФОП ДО, ФАОП ДО;
- увеличение возможности развития способностей ребенка и самореализации его личности;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива:
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения личностно-ориентированных технологий, ИКТ;
- моделирование детско-взрослой, ровеснической и разновозрастной событийной деятельности на основе раскрытия и использования ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольника, организации проектной деятельности создания этнокультурной образовательной среды;

- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

Для семьи:

- расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования);
- укрепление отношений взаимодействия ДОО и семьи. Для социума:
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Усть-Илимска;
- преобразование воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- повышение имиджа ДОО.

Программа развития МБДОУ № 41, разработанная на основе проектного подхода, позволяет управлять процессами развития детского сада, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, а также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

5. Основные направления развития МБДОУ № 41

Совершенствование деятельности по направлениям и ключевым условиям осуществляется через разработку и реализацию управленческих проектов.

Описание управленческих проектов, направленных на устранение возникших дефицитов.

5.1. Управленческий проект «Эффективное управление»

направление/ ключевое условие		Направление «Управление и развитие»	
Управленческий проект		«Эффективное управление»	
Актуальность проекта		Для многих вопрос осуществления контроля является одним из самых сложных в системе работы в ДОУ. В публикациях, где затрагиваются вопросы контроля, даются рекомендации к его осуществлению, примерные формы записи результатов контроля и т. д., но администрации ДОУ необходимо создать систему по реализации функции контроля в своей деятельности, как условия успешности жизнедеятельности дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольное учреждение получило право самостоятельно контролировать и нести полную ответственность за конечные результаты обучения, воспитания, развития детей. Это даёт возможность, с одной стороны, коренным образом перестроить контроль за работой каждого сотрудника, усилив в контроле гуманистические начала, индивидуальный подход, с другой – повысить ответственность руководителя за результаты, а, значит, и за их объективную оценку. Таким образом, актуальность данной проблемы состоит в создании целостной системы управления в ходе реализации функции контроля в деятельности администрации ДОУ	
Цель проекта		Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО	
Задачи проекта		1. определить направления деятельности контроля; 2. определить показатели и критерии контроля в условиях внедрения ФГОС ДО; 3. подобрать необходимый инструментарий для осуществления контрольной функции разработать механизм осуществления контролирующей функции в управлении ДОУ. 4. разработать и внедрить в работу корректирующие процедуры для дальнейшей контрольно-диагностической деятельности	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события		Срок/период /дата
1	Собрать и проанализировать информацию по вопросу состояния контроля,		Сентябрь 2025 –
			Администрация МБДОУ

	наличию пакета диагностических процедур в управленческой деятельности. «ВСОКО, функционирующая В ДОУ» - Нормативно документационное обеспечение - Организационное обеспечение - Процессуальное обеспечение - Инструментально технологическое и ресурсное обеспечение - Параметрическое обеспечение - Информационно презентационное обеспечение	май 2026	
2	Организовать процесс осуществления контроля в условиях ДО. - определение концептуальных основ и объектов оценки качества дошкольного образования - определение возможных организационных схем оценки и управления качеством дошкольного образования	2025 2026	Администрация МБДОУ
3	Разработка перечня параметров, характеризующих качество дошкольного образования - Параметры, характеризующие соответствие деятельности ДОУ нормативным требованиям - Параметры, характеризующие соответствие условий реализации образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО - Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО - Параметры общественной оценки качества дошкольного образования	2025-2027	Администрация МБДОУ
4	Проанализировать результативность осуществления контролирующей функции в управленческой деятельности в условиях введения новых контрольно-измерительных процедур.	Ежегодно	Администрация МБДОУ
Результаты проекта		- организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ - внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий - организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля - формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО - планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов - внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; - делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников	

Риски	1. Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. 2. Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени. 3. Нехватка административных сотрудников 4. Высокая нагрузка и отсутствием мотивации (финансовых, профессиональных) у административных работников
Ресурсы	Администрация МБДОУ

5.2. Управленческий проект «Шаги к успеху»

направление/ ключевое условие		Направление «Образование»	
Управленческий проект		«Шаги к успеху»»	
Актуальность проекта		Проект направлен на улучшение качества образовательного процесса в детском саду, обеспечивая комфортные условия для всестороннего развития ребенка, удовлетворения запросов семей и общества.	
Цель проекта		Повышение качества образования детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения, повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных услуг.	
Задачи проекта		1. гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 2. использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 3. развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 4. реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ; 5. совершенствовать качество организации антитеррористической, дорожной, пожарной, информационной безопасности; 6. улучшать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; 7. увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью ДОУ.	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Срок/период /дата	Ответственный исполнитель
1	Управление образовательной средой		

	- Обновление игровых пространств и оформление помещений, создающее атмосферу комфорта и творчества. - Внедрение новых технологий и оборудования, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с детьми. - Обустройство спортивных площадок и уголков здоровья.		
2	Повышение квалификации педагогов - Организация семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации. - Создание системы наставничества для начинающих педагогов. - Проведение конкурсов профессионального мастерства.		
3	Партнерская работа с родителями - Регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса. - Организация родительских собраний и консультация по вопросам воспитания и развития детей. - Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.		
4	Мониторинг качества образования - Введение механизма внутренней оценки качества образования. - Сбор отзывов и предложений от родителей и педагогов. - Постоянный анализ и корректировка образовательной программы.		
Результаты проекта	- корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц - повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; - разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов. - мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений;		
Риски	1. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности 2. Инертность перед новыми активными формами работы 3. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей 4. Ограниченный объем финансирования: активное привлечение спонсоров и партнеров.		

	5. Несоответствие инфраструктуры необходимым требованиям: поэтапное выполнение ремонтных работ и закупка оборудования.
Ресурсы	1. Кадровые ресурсы: - Педагоги и воспитатели: высококвалифицированные кадры, способные реализовать образовательные программы в полном объеме. - Специалисты: психологи, дефектологи, логопеды, медицинские работники, которые обеспечивают комплексный подход к развитию детей. 2. Материально-технические ресурсы - Игрушки и дидактические материалы: оборудование для игровой деятельности, художественное творчество, конструирование, экспериментирование и исследование окружающего мира. - Спортивное оборудование: спортивный инвентарь для физического развития и двигательной активности детей. - Технические средства обучения: компьютеры, планшеты, интерактивные доски, аудиовизуальные устройства для обогащения образовательного процесса. - Мебель и интерьер: удобная мебель, развивающие зоны, игрушки и декорации, соответствующие возрасту и интересам детей. 3. Финансовые ресурсы - Финансирование: бюджетные и внебюджетные средства на ремонт зданий и сооружений, ограждения. - Дополнительные источники доходов: добровольные пожертвования родителей, гранты и субсидии, доход от платных услуг. 4. Информационные ресурсы - Нормативные правовые акты: федеральные законы, приказы Минпросвещения, СанПин, регламентирующие деятельность ДОУ. - Образовательные стандарты: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральная основа основной образовательной программы (ФАОП). - Научно-методическая литература: книги, журналы, электронные издания, содержащие лучшие практики, исследования и рекомендации по развитию детей. 5. Социальные ресурсы - Родители и законные представители: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация совместных мероприятий, советов и попечительских комитетов. - Партнеры и спонсоры: предприятия, коммерческие организации, готовые оказать финансовую помощь, провести мастер-классы и акции.

5.3. Управленческий проект «Современный педагог»

направление/ ключевое условие		Направление «Кадровый потенциал»	
Управленческий проект		«Современный педагог»	
Актуальность проекта		Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов. Для эффективного осуществления своей деятельности воспитателям необходимы глубокие знания, практические умения и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Проект призван решить проблему недостаточной профессиональной подготовки части педагогов и повысить общий уровень квалификации всего педагогического коллектива.	
Цель проекта		обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, соответствие профессиональному стандарту педагога.	
Задачи проекта		1. повысить профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе. 2. повысить качество и результативность системы совершенствования кадрового потенциала и кадрового обеспечение образовательного процесса; 3. разработать систему поощрения лучших педагогов ДОУ; 4. организовать систему работы по повышению компетентности педагогов, в т. ч. по самообразованию. 5. обобщать опыт работы лучших педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Срок/период /дата	Ответственный исполнитель
1	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО - Изучение документов учреждения: должностные инструкции, квалификационные характеристики педагогов. - Выявление уровня подготовки педагогов: анкетирование, тестирование, наблюдение /Анализ запросов на повышение квалификации	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	- Определение приоритетных направлений повышения квалификации. - Составление списка педагогических работников / создание заявки на КПК - Критерии отбора: ➤ Отсутствие прохождения курсов по ФГОС ДО ранее. ➤ Необходимость обновления знаний в связи с изменениями законодательства. ➤ Низкий уровень владения современными образовательными технологиями.		
2	<i>Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы</i> - Анализ потребностей и ожиданий педагогов - Подбор наставников и распределение подопечных - Организация вводных мероприятий для наставников и подопечных - Запуск регулярных сессий наставничества. - Проведение тренингов и семинаров для наставников. - Сбор обратной связи и коррекция процесса. - Определение дальнейших направлений развития	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель педагоги
3	<i>Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП</i> - Утверждение критериев оценки и порядка проведения мониторинга. - Информирование педколлективов о целях и порядке проведения мониторинга. - Сбор данных методами анкетирования, экспертизы, наблюдения, тестирования. - Работа с материалами, интерпретация полученных данных. - Подведение итогов, формирование аналитической справки о состоянии готовности педагогических кадров. - Принятие решений по улучшению ситуации, включая разработку индивидуального плана развития каждого педагога	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель педагоги
4	<i>Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО:</i> - Проведение серии лекций и семинаров по ключевым направлениям ФОП и ФАОП. - Практикум по проектированию и проведению образовательной деятельности в рамках образовательной программы. - Тематические круглые столы и дискуссии по решению практических задач. - Применение полученных знаний и навыков в реальной образовательной среде. - Участие педагогов в открытых занятиях и мастер-классах.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	- Презентация продуктов проектной деятельности педагогов		
5	<i>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией</i> - Организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов, ориентированных на успешное прохождение аттестации. - Предоставление возможности участия в профессиональных конкурсах и конференциях. - Консультационная поддержка ➤ Создать базу данных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по аттестации. ➤ Организовать индивидуальную консультацию педагогов по вопросам подготовки к аттестации. - Методическая поддержка ➤ Разработать методические рекомендации по оформлению портфолио и выполнению тестовых заданий. ➤ Провести мастер-классы и практикумы по написанию статей и созданию презентаций. - Стимулирование активности ➤ Установить поощрения для успешно прошедших аттестацию педагогов (материальные выплаты, карьерный рост). ➤ Проводить внутриучрежденные конкурсы и награждения лучших педагогов.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Результаты проекта	- привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки на базе ВПО; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами - сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВПО - формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.) - методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования; - включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; - мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания. - мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитии учреждения		
Риски	1. Возраст квалифицированных педагогов.		

	2. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных). 3. Недостаточность финансирования 4. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. 5. Из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
Ресурсы	- Привлечение внешних экспертов и специалистов. - Материальное обеспечение образовательного процесса (методические материалы, учебные пособия, информационные ресурсы). - Техническое оснащение для проведения мероприятий (компьютеры, мультимедийные средства)

5.4 Управленческий проект «Безопасный детский сад»

направление/ ключевое условие	Направление «Безопасность»
Управленческий проект	«Безопасный детский сад»
Актуальность проекта	Современные родители особенно внимательно относятся к качеству условий, в которых находятся дети. Обеспечение безопасности в детских садах играет ключевую роль в формировании доверия родителей к дошкольным учреждениям и повышает привлекательность конкретного заведения. Без надлежащей системы безопасности сложно говорить о высоком уровне образования и полноценном развитии ребёнка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), а также многочисленные ведомственные распоряжения Министерства просвещения обязывают детские сады обеспечивать надлежащие условия безопасности. Реализация данного проекта направлена на приведение детских садов в полное соответствие с действующими нормами и стандартами.
Цель проекта	Обеспечение комфортной развивающей среды для жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства, гарантирующего охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.
Задачи проекта	1. модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 2. обеспечить образовательный процесс современными учебно-методическими комплектами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

		3. укрепить материально-техническую базу для обновления развивающей предметно-пространственной среды; для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	
		4. Разработка алгоритмов реагирования на чрезвычайные происшествия.	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Срок/период /дата	Ответственный исполнитель
1	Физическая безопасность - Обследование здания и территорий на наличие дефектов конструкций и оборудования. - Установка видеокамер во всех помещениях детского сада. - Обеспечение противопожарной защиты и соблюдение санитарных норм. - Установка современного освещения и ограждения	Ежегодно 2026 – 2028 Постоянно 2026 - 2028	Администрация
2	Безопасность жизнедеятельности - Организация медицинского обслуживания и вакцинации детей. - Регулярный медицинский осмотр и профилактика заболеваний. - Организация правильного питания и питьевого режима.	Постоянно Ежегодно Постоянно	Администрация Ведущий специалист по ОЗ Медицинская сестра
3	Психологическая безопасность - Введение психологического сопровождения детей и родителей. - Профилактика конфликтов и агрессии среди детей. - Создание доброжелательного климата в группе и в целом в ДООУ	Постоянно	Администрация старший воспитатель педагоги
4	Экологическое воспитание - Ознакомление детей с основами экологии и охраны природы. - Включение экологических знаний в образовательную программу. - Привлечение детей и родителей к озеленению территории и уходу за растениями	Постоянно	старший воспитатель педагоги
5	Кадровые мероприятия - Организация обучения и тренингов для персонала - Проведение медосмотров и вакцинаций - Обучение сотрудников ДООУ оказанию первой медицинской помощи (100 %)	Постоянно	Администрация старший воспитатель педагоги
Результаты проекта		- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; - инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию	

	инфраструктуры; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности - включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; - включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений; - подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; - включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием; - формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
Риски	1. Недостаточность финансирования / Уменьшение нормы финансирования. 2. отсутствие должного ограждения, ворот нарушают антитеррористическую безопасность и угрозам жизни детей.
Ресурсы	1. Материально-технические ресурсы - Ограждения и заборы вокруг территории детского сада. - Камеры видеонаблюдения с высоким разрешением. - Противоскользящие покрытия и резиновые покрытия на площадках. - Установка пластиковых окон и специальные блокираторы окон и дверей. 2. Кадровые ресурсы 3. Финансово-экономические ресурсы - Государственное финансирование и субсидии на нужды детского сада. - Добровольные взносы родителей и частные инвестиции. - Закупка специализированного оборудования и инвентаря. - Ремонт и модернизация помещения и прилегающей территории. 4. Информационные ресурсы - Законодательные акты и постановления, регулирующие вопросы безопасности детей. - Внутренние локальные акты и правила безопасности в ДООУ. - Проведение инструктажей и тренировок по правилам безопасности. - Рассылка родителям памяток и листовок по профилактике инфекционных болезней и травмоопасных ситуаций. - Размещение информационных материалов на сайте и информационном стенде детского сада.

5.5. Управленческий проект «Детский сад-территория здоровья»

направление/ ключевое условие		Направление «Здоровье»	
Управленческий проект		«Детский сад-территория здоровья»	
Актуальность проекта		Направление деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным на протяжении многих лет. Именно в дошкольном возрасте формируется иммунитет ребенка, закладываются основы бережного отношения к своему здоровью. Детский сад должен заложить основы здорового образа жизни подрастающего поколения, именно в детском саду с помощью педагога и родителей ребенок начинает понимать ценность своего здоровья. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в образовательной организации важна интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Поэтому, на наш взгляд, так важно выстроить в ДОУ со всеми участниками образовательных отношений здоровьесберегающую образовательную среду, которая будет способствовать улучшению уровня физического здоровья участников образовательных отношений, появлению ценностного отношения к своему здоровью и образу жизни.	
Цель проекта		Совершенствовать системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	
Задачи проекта		1. совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 2. способствовать повышению уровня готовности и мастерства педагогических работников к осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; 3. содействовать организации сотрудничества педагогов и родителей в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников через включение их в систему мероприятий, реализуемых в ДОУ; 4. совершенствовать условия для физического развития и оздоровления детей в ДОУ, создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Срок/период /дата	Ответственный исполнитель
1	Разработать и обновить локальные документы ДОУ, необходимые для деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий

	образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством		
2	Разработка и утверждение программы дополнительного образования по физическому развитию «Маленький дом большого здоровья»	Август 2025	Старший воспитатель Инструктор по ФК
3	Использование в образовательной деятельности с воспитанниками практики, способствующие сохранению и укреплению здоровья Образовательные ситуации с воспитанниками на темы: «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Профилактика заболеваний», «Спорт – это важно!» Минутки самомассажа и дыхательной гимнастики Тематические встречи с медицинской сестрой ДОУ из серии «Забочусь о своем здоровье» «Мой лучший друг – физкультура» Сдача норм ГТО «Неделя здоровья» «Олимпийские игры в детском саду», Квест «Тропинка здоровья»	Ежедневно Ежедневно 1 раз в квартал 1 раз в квартал Сентябрь Февраль Апрель Июнь Сентябрь	Старший воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагог психолог Воспитатели групп
4	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов к участию в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья - «Моя спортивная мама» - Мероприятие, посвященное празднику 23 февраля «Богатыри земли русской» - Мероприятие, посвященное празднику 8 марта «Мамы разные нужны, а спортивные важны» - Мастер-класс для родителей «Рецепт от шеф-повара » - Распространение информационных буклетов, роликов среди родителей (законных представителей) по темам: «Физкультура это здоровье», «Движение – это жизнь», «Профилактика простудных заболеваний»	Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель Май Ежемесячно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагог психолог Воспитатели групп
5	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников и компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья - Создание тематических папок-передвижек - Тематические встречи с медицинской сестрой ДОУ - Трансляция на сайте, в госпабликах видео - роликов о принципах здорового образа жизни, о профилактике заболеваний 1 раз в месяц - Анкетирование родителей с целью выявления запросов на дополнительное образование детей по физической культуре	1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц Май	Старший воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагог психолог Воспитатели групп

	-		
	Формирование платных групп на обучение по дополнительной общеобразовательной программе физического развития «Умная физкультура»	Сентябрь	Старший воспитатель Инструктор по ФК
6	Обновление РППС ДОУ, способствующую физическому развитию воспитанников - Приобретение спортивного оборудования - Конкурс «На лучший спортивный центр группы» - Оборудование на территории ДОУ волейбольной площадки - Оборудование на территории ДОУ прогулочных участках дорожек здоровья - Конкурс на лучший прогулочный участок для оздоровления детей - Конкурс нестандартного оборудования для оздоровления воспитанников	В течение года Сентябрь Май Апрель Июнь Январь	Заведующий Старший воспитатель Зам зав по АХР педагоги
Результаты проекта		- разработка и реализация дополнений содержания ОП ДО, АОП ДО по вопросам здоровьесбережения - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; - повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; - поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств; - организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; - транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО - включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников - разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду - в ДОУ имеются локально-нормативные акты: положение «О сохранении и укреплении здоровья воспитанников», дополнительная общеразвивающая программа физкультурно оздоровительной направленности «Маленький дом большого здоровья» для детей 5-7 лет, план работы с родителями по данному направлению.	
Риски		1. Отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе к оздоровлению ребенка 2. Недостаток финансирования для обновления спортивной базы все чаще в учреждение поступают дети,	

	имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; 3. Кадровый дефицит специалистов (диет сестра) 4. Недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей к посещению дополнительных образовательных услуг 5. Привлекательность спортивных секций и клубов за пределами ДОУ может снижать посещаемость воспитанников дополнительных образовательных услуг.
Ресурсы	Спонсорская помощь, бюджетные и внебюджетные, а средства

5.6. Управленческий проект «Мой край родной-мой Ковров»

направление/ ключевое условие		Направление «Социальное партнерство»	
Управленческий проект		«Мой край родной-мой Ковров»	
Актуальность проекта		Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.	
Цель проекта		Создать условий для развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре, традициям, природы родного края	
Задачи проекта		- способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта; - формировать системные представления дошкольников о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в совместной образовательной деятельности; - прививать детям и их родителям интерес к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным традициям.	
Дорожная карта по реализации проекта			
№	Задачи/мероприятия/ контрольные события	Срок/период	Ответственный

		/дата	исполнитель
1	<i>Взаимодействие с семьями</i> - Регулярные встречи с родителями. - Организация семейных праздников и культурных мероприятий. - Реализация образовательных и просветительских программ - Проведение консультаций по вопросам воспитания и развития детей. - Привлечение родителей к процессу проектирования образовательных программ.	Ежеквартально Раз в квартал Ежегодно по плану ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
2	<i>Связь с местными общественными структурами</i> - Установление контактов с библиотеками, музеями, театрами. - Организация экскурсионных выходных и познавательных туристических прогулок. - Поддержка волонтерских инициатив.	Ежегодно По плану Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
3	<i>Участие в городских программах и проектах</i> - Присоединение к программам по благоустройству и культуре. - Участие в фестивалях, выставках, ярмарках. - Взаимодействие с некоммерческими организациями, ассоциациями, фондами.	По плану	Старший воспитатель Педагоги
4	<i>Повышение квалификации педагогов</i> - Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ - Регулярное проведение педагогических консилиумов и обсуждений с целью обмена опытом.	Ежегодно По плану	Старший воспитатель Педагоги
5	<i>Межведомственное взаимодействие ДОУ со школой</i> Организация встреч педагогов ДОУ и учителей начальной школы для обсуждения общих подходов к обучению и воспитанию. Совместное планирование и проведение диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к школе. Проведение совместных праздников, соревнований, квестов, тематических вечеров. Организация посещения школьных уроков воспитанниками подготовительных к школе групп ДОУ. Проведение экскурсий дошкольников в школу для знакомства с традициями и жизнью школы	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги

Результаты проекта	- воспитанники знают о своей семье, о родном городе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций; - проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; - ощущают себя полноценными гражданами, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде; - умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. - достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей; - присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов; - достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров; - все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии. - родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей; - родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности; - повысился уровень участия родителей в совместных мероприятиях; - повысилась активность родительской общественности в управлении дошкольным учреждением. - социальные партнёры активно сотрудничают с ДООУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы. - созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей; - в дошкольном учреждении создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений; - систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей; - повышен социальный статус дошкольного учреждения.		
Риски	1. Низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДООУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них. 2. Отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом.		
Ресурсы	Кадровые ресурсы Волонтёры и общественные активисты. Специалисты из других учреждений (например, библиотеки, музеи, спортивные клубы). Представители родительского сообщества. Материально-технические ресурсы: учебно-игровой материал для проведения совместных мероприятий,		

	оборудование для организации массовых мероприятий (звуковое, осветительное, сценическое). Финансовые ресурсы Информационные ресурсы: интернет-ресурсы и официальные страницы ДОУ для размещения информации о проекте, брошюры, листовки, баннеры и рекламные ролики для продвижения проекта, платформы для электронной регистрации и взаимодействия участников проекта. Организационные ресурсы: пространство для проведения мероприятий: актовый зал, территория, залы музеев, библиотек, СОШ. Внешние партнеры и коллеги: организации общественного сектора: библиотеки, театры, спортивные секции, ГАИ, СОШ, предприниматели, желающие поддержать детскую инициативу.
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ОП, АОП, ФОП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по ДОУ; положения, приказ об утверждении программы развития	В МБДОУ № 41 разработаны образовательная программа, адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Разработаны и размещены на официальном сайте МБДОУ № 41 локальные акты в соответствии с законодательством, регламентирующие работу ДОУ	Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) для разработки ЛНА, организации вебинаров, КПК, платформа «Аktion» для помощи в разработке необходимых ЛНА	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
2.Материально-техническое	Закупка и установка оборудования для	Оборудование для групп, помещений для дополнительных	Оборудование для групп старшего дошкольного	Бюджетные средства

обеспечение	модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования, УМК	образовательных услуг (оснащённость групп и помещений доп. услуг) - частично; УМК - 80 %	возраста - приобретение интерактивных панелей Для помещения дополнительный образовательных услуг - ноутбуки для детей, интерактивная панель. Для спортивного зала – интерактивный пол, Для кабинета педагога психолога – оборудование для релаксации детей Для учителя логопеда – интерактивное зеркало, интерактивная песочница	
3.Кадровые ресурсы		общее количество работников - 27, количество педагогических работников - 14	требуются воспитатели, учитель-дефектолог	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, регионального, муниципального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (внебюджетные средства); - участие в грантовых проектах и конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Определить уровень соответствия МБДОУ показателям соответствия по результатам самодиагностики.	Проведён проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	Выявленные дефициты в ходе реализации программы развития могут быть устранены.

2. Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО через реализацию управленческого проекта «Эффективное управление».	- Разработан полный комплект документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ - внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий - своевременное изучение поступающей документации, и сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников	Количество документов разработано с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ на 100 %
3. Повышение качества образования детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения через реализацию управленческого проекта «Шаги к успеху»	- реализован план модернизации РППС, закуплено новое оборудование; - реализована педагогическая технология поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнена материально-техническая база учреждения в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц - педагоги ДОУ повысили профкомпетентность на КПК, самообразование - проведен мониторинг востребованности Центров активности у детей и по результатам мониторинга усовершенствованы Центры активности на основе наблюдений;	- 5 педагогов внедряют программы и технологии системы дополнительного образования в ДОУ - Положительная динамика показателей инициативы и самостоятельности детей - Положительная динамика показателей социально-коммуникативного и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста - Увеличение количества мероприятий в рамках проекта. (совместные акции и проекты познавательной направленности) - В 3 группах старшего возраста созданы центры детской активности познавательной направленности; - 4 педагога прошли курсовую подготовку с учётом специфики детей ОВЗ - По результатам мониторинга усовершенствованы центры активности - Удовлетворённость 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной системы	- В ДОУ созданы условия для привлечения к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа; - Организована переподготовки на базе ВИРО;	- 2 педагога прошли переподготовку на базе ВлГУ; - 100 % успешно проходят процедуру аттестации; - для педагогов приобретены компьютеры – 6 шт, на группы старшего возраста и в помещение допуглуг

повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности / Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации через реализацию управленческого проекта «Современный педагог»	- ДОУ участвует в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости - ДОУ сотрудничает с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО - сформирован привлекательный имидж МДОУ (традиции и т.п.) - организована качественная методическая помощь в подготовке к аттестации, в реализации плана самообразования; - для каждого педагога приобретены компьютеры, на группы старшего возраста, интерактивные панели;	интерактивные панели – 2 шт;
5. Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций. (Усиление антитеррористической защищенности организации) через реализацию управленческого проекта «Безопасный детский сад»	- включены в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - сметная документация подготовлена в полном объеме; - привлечены внебюджетные источники финансирования в целях создания необходимых условий безопасности - ежемесячные проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; - подготовлена сметная документация по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ;	- привлечено 20 % <i>(от общей стоимости модернизации системы безопасности)</i> внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
6. Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей через реализацию управленческого проекта «Детский сад-территория здоровья»	- внесены дополнения содержания ОП ДО, АОП ДО по вопросам здоровьесбережения - внедрены в практику работы современные здоровьесберегающие технологии; - педагоги прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников; - найдены финансовые возможности по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - организовано взаимодействие с учреждениями	- 100 % педагогов прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников и внедряют в практику работы современные здоровьесберегающие технологии; - 30 % внебюджетных средств идут на совершенствование условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - 70 % детей старшего дошкольного возраста участвуют в спортивных мероприятиях - 50 % воспитанников ДОУ посещают кружки

	физкультуры и спорта; - информация положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, размещается в сети Интернет, на официальном сайте, в госпабликах - родители и педагоги информированы о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий - проведены мероприятия по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - разработана система мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - в ДОУ адаптирована и реализуется программа физкультурно оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Маленький дом большого здоровья» план работы с родителями по данному направлению.	физкультурно оздоровительной направленности
7. Создание интегрированной модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов для полноценного развития детей дошкольного возраста через реализацию управленческого проекта «Мой край родной - мой Ковров»	- Родители ответственно относятся к воспитанию и образованию детей - В ДОУ реализуются совместные медиапроекты с родителями и социальными партнерами - Родители (законные представители) являются активными участниками управления ДОО (Совет ДОУ, общесадовый родительский комитет); - Педагоги прошли КПК по данному направлению; - В МБДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей);	- 100 % родителей ответственно относятся к воспитанию и образованию детей - В ДОУ 2 раза в год реализуются совместные медиапроекты с родителями и социальными партнерами - 30 % родителей (законных представителей) вовлечены в управление ДОО, ОП; - 100 % педагогов прошли КПК по данному направлению; - В МБДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через официальный сайт ДОУ - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.

Эти критерии и показатели позволят оценить эффективность программы развития МБДОУ № 41 с разных аспектов и корректировать её

реализацию.

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 15 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития на заседании Совета ДОУ, Педагогического Совета	Направление проекта программы развития членам Совета ДОУ за 15 дней до планируемой даты утверждения программы